PROCESOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA



RUTH MERY CRUZ HUISA
VIDNAY NOEL VALERO ANCCO

IDICAP PACIFICO

PROCESOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

PROCESOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

RUTH MERY CRUZ HUISA

VIDNAY NOEL VALERO ANCCO

Editorial IDICAP PACIFICO

PROCESOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

AUTORES:

© RUTH MERY CRUZ HUISA
© VIDNAY NOEL VALERO ANCCO

EDITADO POR:

© 2022 Instituto de Investigación y Capacitación
Profesional del Pacífico para su sello editorial IDICAP PACÍFICO
Av. La Cultura N° 384 Puno - Perú

Primera edición digital, enero 2022

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2022-00492

ISBN N° 978-612-48816-1-9

Libro digital disponible en:
https://idicap.com/omp/index.php/editorial/catalog

DOI: https://doi.org/10.53595/eip.002.2022

Editorial
IDICAP
PACIFICO

INDICE

CAPITULO IV

PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

CAPITULO V

EVALUACIÓN FORMATIVA

INTRODUCCIÓN

El Currículo Nacional es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Erducativo Nacional.

Los programas curriculares forman parte del Currículo Nacional de la Educación Básica y tienen como finalidad contribuir con orientaciones específicas que permitan concretar la propuesta pedagógica del Currículo Nacional, los cuales se encuentran en etapa de implementación. Esto implica comprender el Perfil de egreso, sus vinculaciones con los enfoques transversales, las competencias, las capacidades, los estándares de aprendizaje y los desempeños de grado para planificar y evaluar formativamente.

Las intencionalidades de la educación, en términos de los resultados que se pretende alcanzar en cuanto a la formación del ciudadano y del tipo de sociedad, se concretan mediante el Currículo Nacional qué actúa y como proceso operativo, en el que entran un conjunto de elementos (actores sociales, objetivos, recursos), interactúan para alcanzar las intenciones educativas.

Esto implica que el Currículo Nacional en su etapa de Implementación incita a prepararnos y analizar los documentos emitidos por el MINEDU, es así que el presente libro denominado "Procesos de Planificación Curricular para la Práctica Pedagógica”, presenta orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa en Educación Primaria.

El presente documento está estructurado en cuatro capítulos: el primer capítulo, está orientado al proceso de planificación, el segundo a la Programación curricular de unidades didácticas, el tercero a la planificación de sesiones de aprendizaje y el último capítulo sobre la evaluación formativa.

En este sentido, el presente libro contribuye en la planificación y elaboración de instrumentos curriculares pertinentes y adecuados a la práctica pedagógica.

CAPITULO I

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El Currículo Nacional de Educación Básica, presenta orientaciones que deben ser consideradas por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos. A continuación, se presentan cada una de ellas.



Partir de situaciones significativas

Diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes, para que puedan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades.

Involucrar a los estudiantes en la planificación, deben ser conscientes de lo que se hará en la situación significativa. Permitir que conozcan los criterios a través de los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso.

Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje





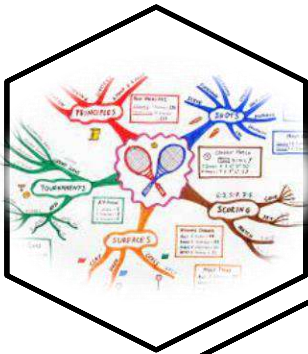
Aprender haciendo

Aprender y hacer son procesos indesligables, Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia y experimentación.

Recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante.

Partir de los saberes previos



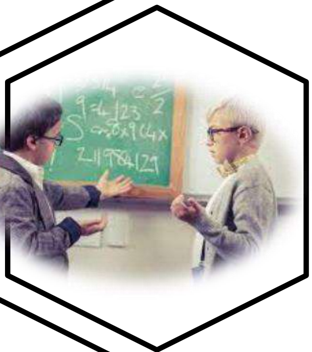


Construir el nuevo conocimiento

El conocimiento debe aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Debe ser considerada en la metodología y en la interacción continua profesor- estudiante.

Aprender del error o el error constructivo





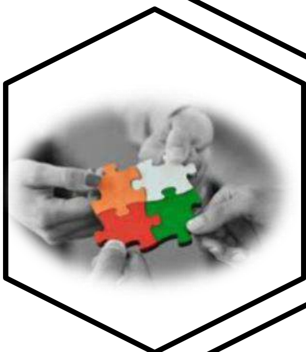
Generar el conflicto cognitivo

Es plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades.

Acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje).

Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior





Promover el trabajo cooperativo

Ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación.

Se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla

Promover el pensamiento complejo



Existen modelos de aprendizaje para el desarrollo de competencias de los estudiantes, por ejemplo: el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, entre otros. Las distintas situaciones significativas son las que orientan al docente en la elección de los modelos de aprendizaje.

Aprendizaje basado en proyectos	**Aprendizaje basado en problemas**	**Estudios de casos**
Es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.	El ABP incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza - aprendizaje, no lo incorpora como algo adicional, sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender.	Es un método de aprendizaje acerca de una situación compleja; se basa en el entendimiento comprehensivo de dicha situación el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación la cual es tomada como un conjunto y dentro de su contexto.

CAPITULO II

PROCESOS DE PLANIFICACIÓN

2.1. ¿Qué es planificar?

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. También podemos decir que planificar es adelantarse a la labor que se va a llevar a cabo, en el cual se plasma el trabajo que se realizará durante la jornada escolar.

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación se considera como un **proceso previo** a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado (Cartilla de planificación- Minedu, 2017).

2.2. ¿Cómo planificar?

Como educadores siempre nos preguntamos qué debo trabajar con mis estudiantes, como poder llegar a consolidar las competencias planteadas en el currículo, hay momentos que se nos hace tedioso y difícil plantear, pero si analizamos y revisamos los documentos planteados por el MINEDU, nos daremos cuenta que todo tiene una lógica, un porque y un para que enseñar. Además, encontraremos en la cartilla de planificación curricular algunos ejemplos para poder planificar correctamente nuestra programación anual y las unidades didácticas con las que trabajaremos.

Cabe resaltar que debemos tomar en cuenta los procesos de planificación donde nos plantean preguntas claves que nos ayudaran a planificar de manera sencilla.

2.3. Procesos de la planificación

De acuerdo con la definición planteada, existen tres procesos que debemos considerar al planificar:

- ✓ Las tres preguntas son claves y debemos tenerlas siempre en mente al planificar



Fuente: Ministerio de Educación, Cartilla de Planificación Curricular, pág. 3, Lima febrero de 2017

¿Qué aprendizajes deben lograr mis niños y niñas?

1. **¿Qué aprendizajes se espera que desarrollen los niños y las niñas con relación a las competencias del currículo?**

- Analizar las competencias, capacidades, Enfoques Transversales del CNEB, para comprender el Sentido de los Aprendizajes.

- Identificar en los Estándares y/o los desempeños el nivel esperado, para determinar la complejidad de los aprendizajes.

2. **¿Qué aprendizajes previos tienen los estudiantes?**

- Recopilar la evidencia sobre los aprendizajes, es decir, producciones o los trabajos tangibles o intangibles.
- Analizar e interpretar las evidencias de aprendizaje.
- A inicio de año, la evidencia disponible puede ser el reporte de los informes de progreso.
- Recabar información del docente del año pasado sobre los aprendizajes.
- Cada unidad didáctica genera evidencias.
- Obtener evidencias a través de diversas técnicas e instrumentos.

3. **¿En qué nivel de desarrollo de la competencia se encuentran los niños y las niñas? ¿Cuán cerca o lejos están del Estándar y/o Desempeño de grado?**

- Contrastar los aprendizajes que tienen los estudiantes con los niveles de los estándares de aprendizaje y/o desempeños de grado, para saber qué logran hacer con relación a los niveles esperados.
- Identificar necesidades de aprendizaje y plantear el propósito de aprendizaje en un determinado tiempo.
- Seleccionar y priorizar los propósitos de aprendizaje (competencias/capacidades, desempeños priorizados y enfoques transversales)

¿Qué evidencias voy a usar para evaluarlos?

4. **¿Cómo establecer criterios para valorar la evidencia de aprendizaje?**

- Para determinar los criterios de valoración de la evidencia, se toma como referentes los estándares de aprendizaje y/o desempeños de grado o edad, porque ofrecen descripciones de los aprendizajes en progresión.

5. Según el propósito establecido, ¿Cómo establecer las evidencias de aprendizaje?

- Recopilar evidencias disponibles: producciones, trabajos tangibles e intangibles. Para observar o interpretar lo que son capaces de hacer.
- En determinar las evidencias de aprendizaje en función de los propósitos y los criterios establecidos. Esto implica reflexionar sobre que situaciones significativas se debe ofrecer a los estudiantes para que pongan en juego sus competencias y evidencien sus desempeños.
- Determinar los instrumentos de evaluación los cuales permitirán identificar el nivel de progreso del aprendizaje con relación a la competencia (lista de cotejos, rúbricas, escalas de valoración, etc)

¿Cuál es la mejor forma de desarrollar esos aprendizajes?

6. ¿Cómo desarrollar los propósitos de aprendizaje?

- Diseñar y organizar situaciones significativas, retadoras, de interés (Planificación Anual, Unidad Didáctica y Sesión de aprendizaje), que responda a las necesidades de aprendizaje priorizados.
- Proponer secuencia de sesiones que permitan alcanzar los propósitos de aprendizaje.
- Proponer sesiones con una secuencia didáctica (inicio, desarrollo y cierre) considerando procesos pedagógicos y didácticos.
- Determinar los recursos y materiales que contribuyan a alcanzar los propósitos de aprendizaje, apropiados a la edad y pertinentes al contexto según la necesidad.

2.4. Procesos de planificación a largo y corto plazo

Los procesos de planificación curricular nos sirven para el planteamiento de la planificación a largo y corto plazo, según como se describe a continuación:

PLANIFICACIÓN ANUAL

La planificación anual nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales), los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas.

La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado: comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso. La organización por unidades didácticas debe permitir que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje —detectadas durante la unidad anterior—, a fin de retomarlas en las siguientes, desde la lógica de que el aprendizaje es un proceso continuo.

La planificación a corto plazo

Es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor (un mes o dos meses) a través de una unidad didáctica y con base en la revisión de lo planificado para el año.

En la unidad didáctica

Se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán.

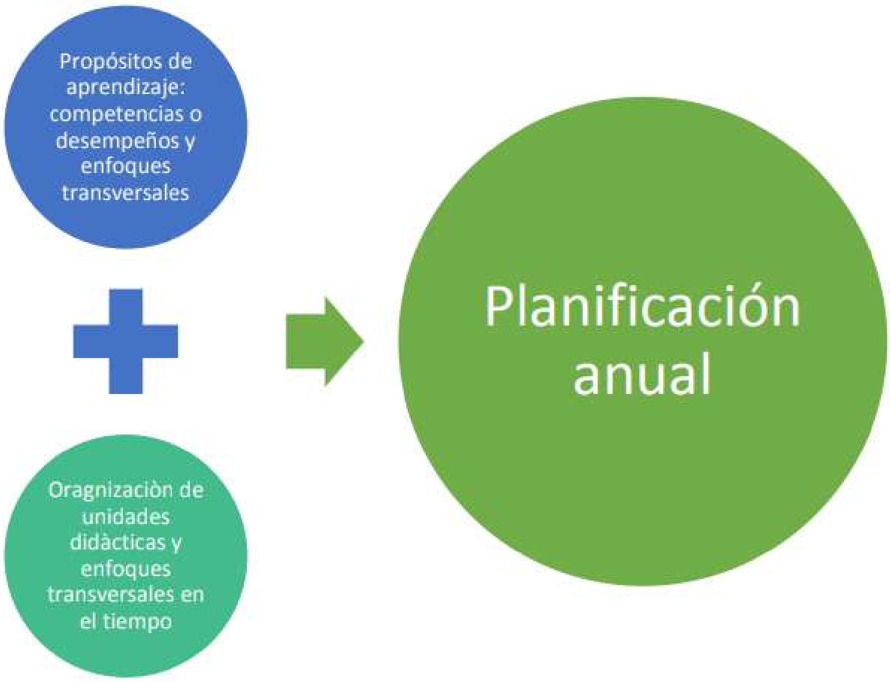
Las sesiones de aprendizaje

Organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el

propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar.

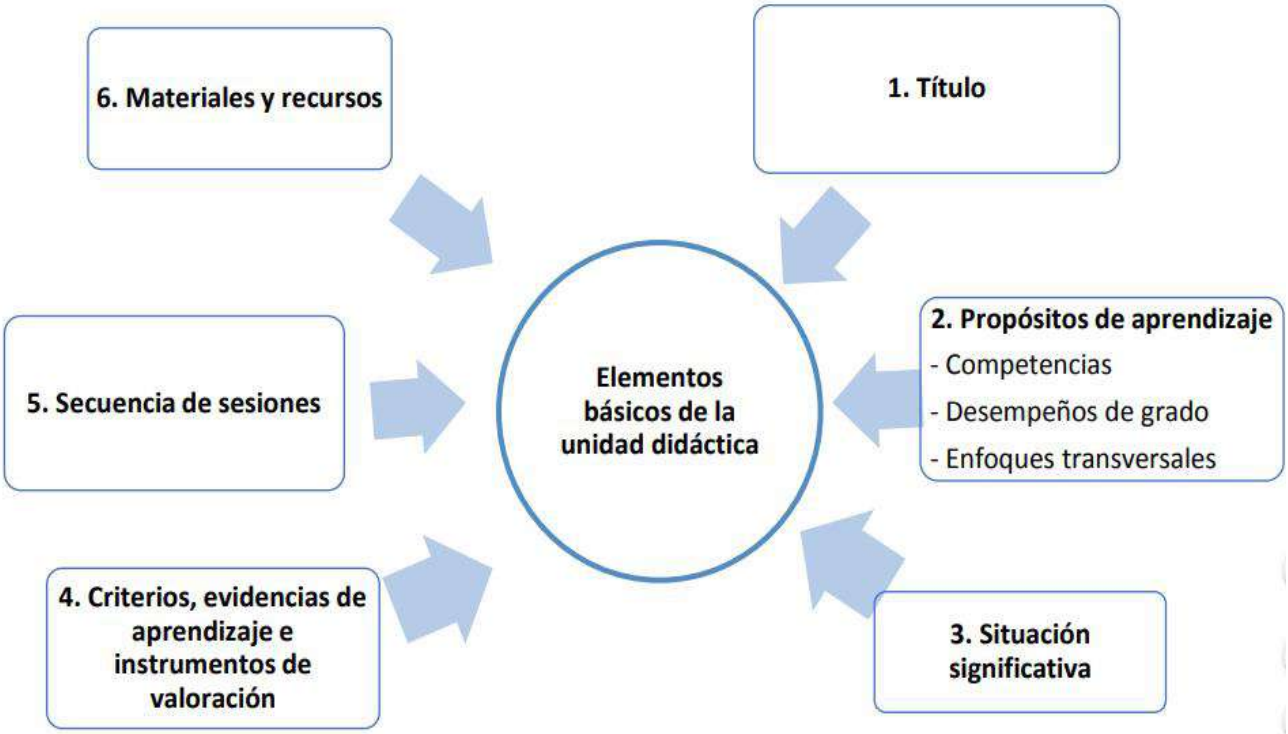
2.5. Elementos que se consideran en la planificación

¿Qué elementos se consideran en la planificación anual?

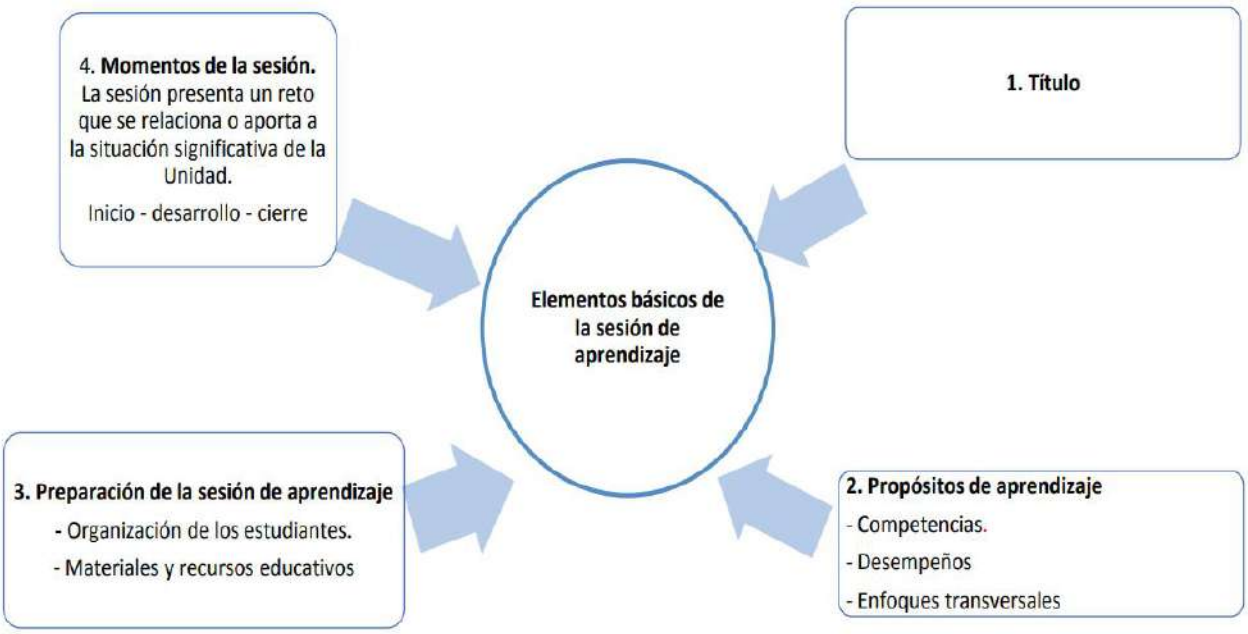


Fuente: Cartilla de Planificación- Minedu

¿Qué elementos se consideran en la planificación de la unidad didáctica?



¿Qué elementos se consideran en la planificación de la sesión de aprendizaje?



IDEAS FUERZA:

- Es importante tener un diagnóstico que nos brinde información del nivel actual de competencia, en el que se encuentran los estudiantes para plantear un propósito alcanzable.
- Los propósitos de aprendizaje se establecen determinado qué desempeños se espera observar al final de una unidad.
- Los propósitos de aprendizaje de la unidad abarcan el desarrollo de varias competencias de un área o de distintas áreas.
- La selección de los desempeños de cada competencia permite prever la combinación de estos.
- Los desempeños del grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o situación de aprendizaje, sin perder de vista su nivel de exigencia.
- Cada unidad didáctica nos brinda información (a través de las evidencias de aprendizaje) para la planificación de la unidad siguiente.
- Las evidencias de aprendizaje son todo aquello que permite ver la actuación de estudiante, es decir sus desempeños. Los productos de la unidad son evidencia de aprendizaje, pero no son las únicas evidencias de aprendizaje que se pueden recoger en el desarrollo de la unidad.
- Para la determinación del nivel de desarrollo de las competencias en el que se encuentra el estudiante, puede no ser suficiente una sola evidencia de aprendizaje o puede no ser suficiente un solo producto.
- Las situaciones significativas son aquellas que desafían los saberes de los estudiantes, parten de lo que saben y contribuyen con la construcción de nuevos conocimientos. Aborda un problema, interés, interrogante que se convierte en una situación desafiante, retadora para los estudiantes.
- Es necesario determinar con anticipación qué evidencia de aprendizaje nos permitirá comprobar si se alcanzaron los propósitos.
- Los criterios para observar y valorar las evidencias de aprendizaje las encontramos en desempeños y estándares que determinamos como propósito de aprendizaje y están en relación a las capacidades.

- La descripción de las actitudes/acciones observables de los enfoques transversales está relacionada con la situación significativa que tantos estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Se incorporan en las unidades didácticas en medida guarden relación con las necesidades, intereses y/o problemática de los estudiantes.
- Los procesos de la planificación no son secuenciales. Son procesos de ida y vuelta. Por ejemplo, determinar el propósito de aprendizaje, y diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje son procesos que se reajustan mutuamente para lograr una verdadera sintonía.
- Los procesos de planificación están en estrecha relación con la evaluación formativa.

CAPITULO III

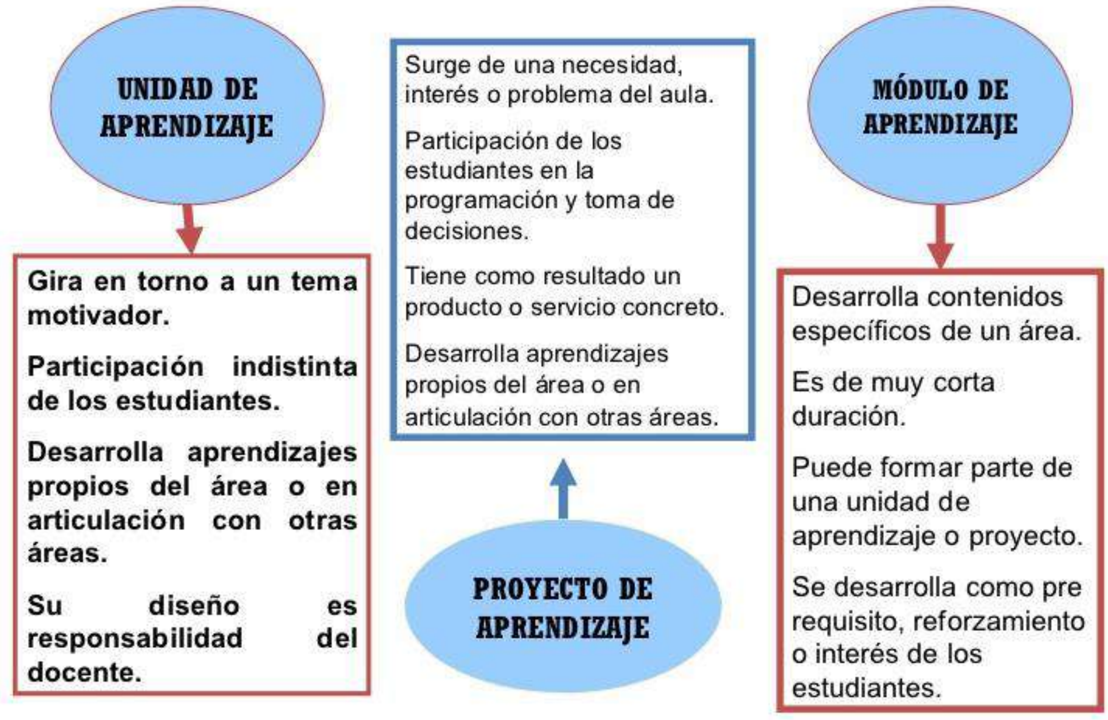
3. PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

3.1. Definición de Unidad Didáctica

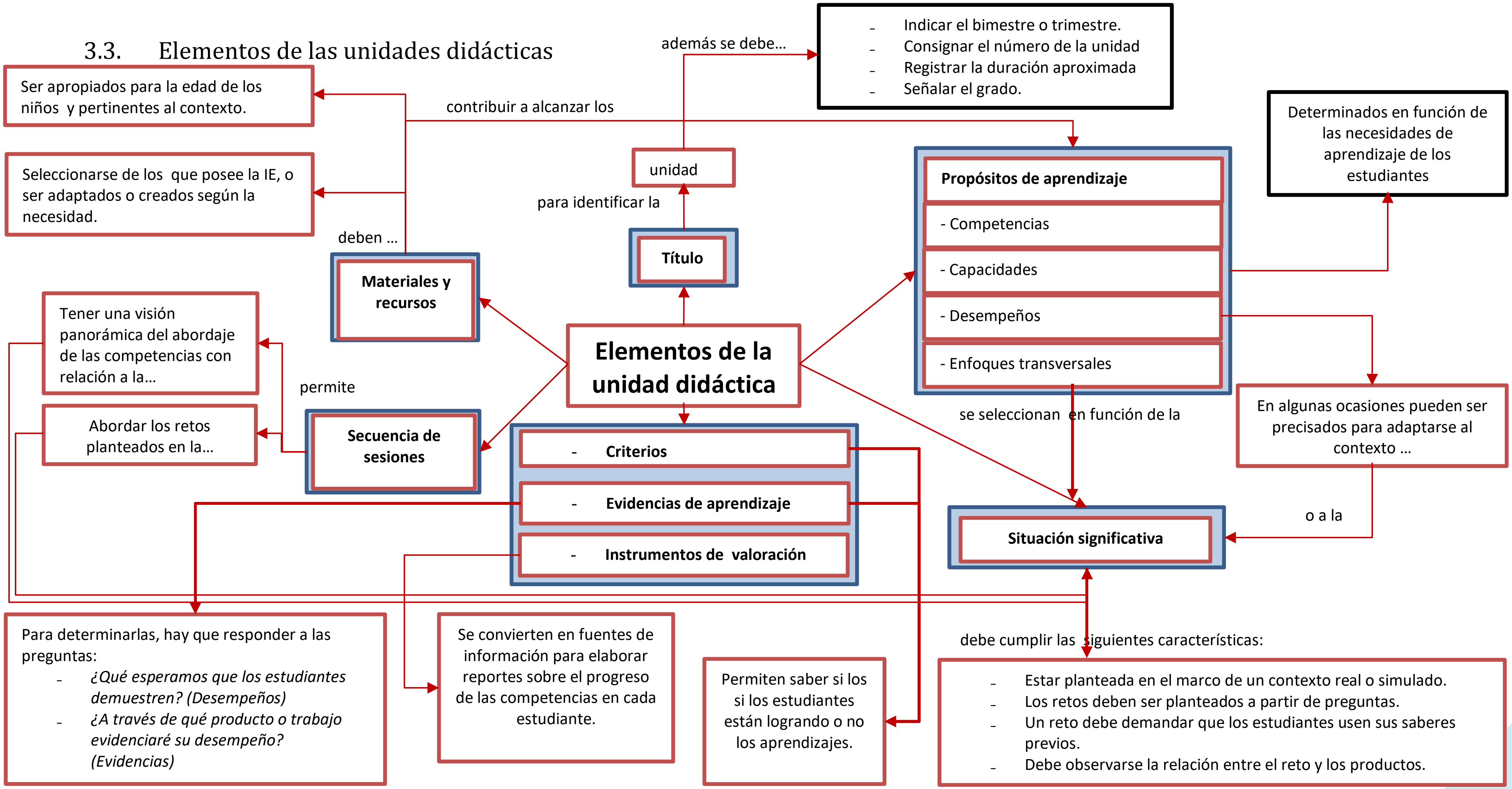
Las unidades didácticas son uno de los elementos de programación de la enseñanza, que se llevan a cabo en un tiempo determinado. La unidad didáctica es una propuesta de trabajo relativa a un proceso de enseñanza aprendizaje completo, es decir, desde el establecimiento de un propósito de aprendizaje hasta la verificación del logro de ese aprendizaje. Este modelo didáctico aparece muy ligado a las teorías constructivistas.

No olvidemos que cuando hablamos de unidad didáctica nos referimos a tres tipos de unidades.

3.2. Tipos de unidades didácticas

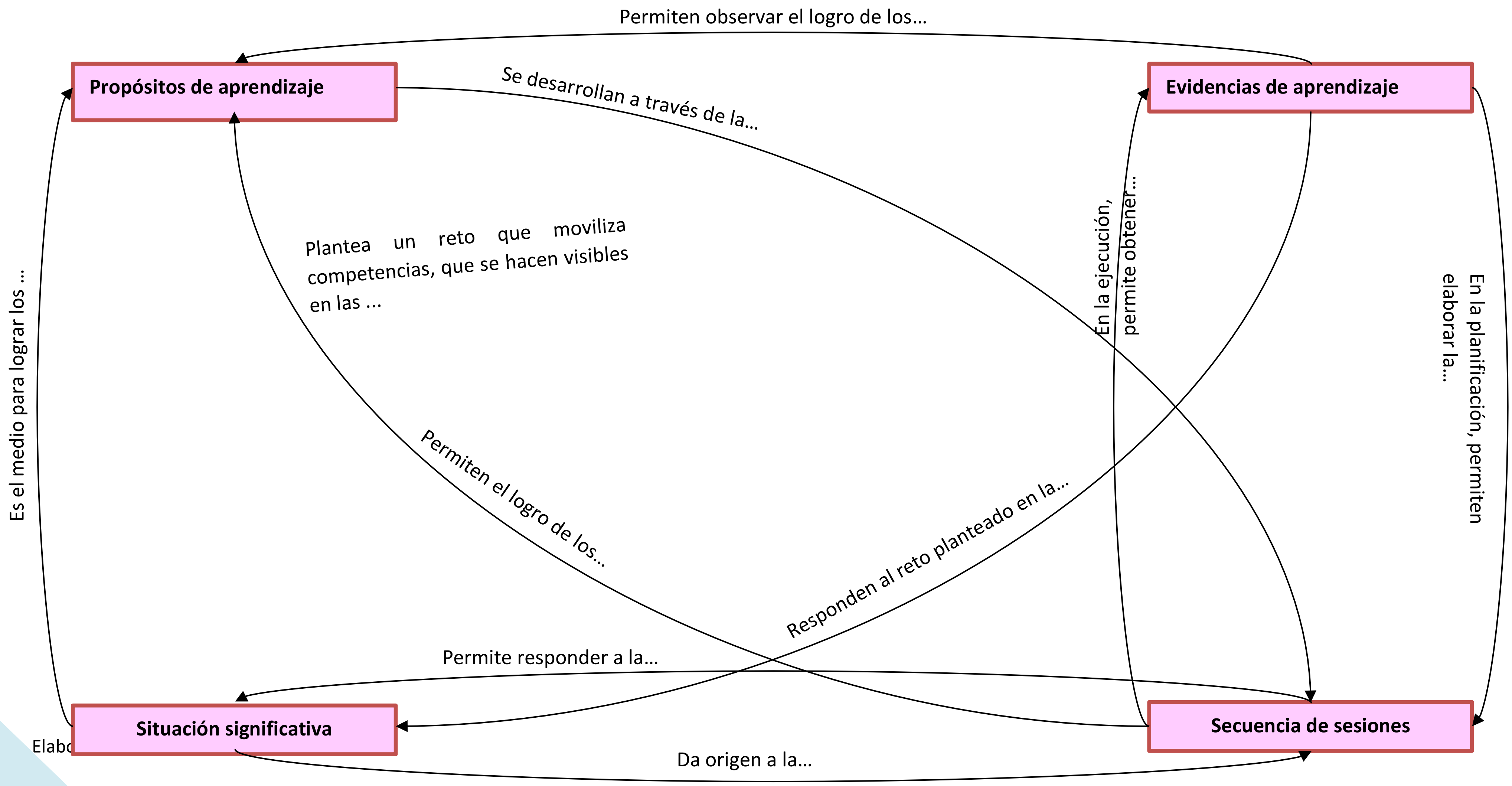


3.3. Elementos de las unidades didácticas



Elaborado por: Fausto Herrada López

2.4. Relación entre los elementos de la Unidad



3.4. Criterios a considerar en el proceso de la planificación de unidades didácticas:

1. Los propósitos de aprendizaje de la unidad abarcan el desarrollo de varias competencias de un área o de distintas áreas.
2. La selección de los desempeños de cada competencia permite prever la combinación de estos.
3. La descripción de las actitudes/acciones observables de los enfoques transversales está relacionada con la situación significativa.
4. El título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.
5. La descripción de la situación significativa plantea un desafío para los estudiantes, es decir: • Está enmarcada en un contexto real o simulado. Puede abordar un problema, un interés, una necesidad, así como restricciones o limitaciones que le dan sentido al reto o desafío que se propone. • Los retos son planteados mediante preguntas o consignas que ayudan a despertar el interés de los estudiantes y abarcan las competencias previstas en la unidad. • El reto es posible de lograr por los estudiantes, ya que considera sus saberes previos y permite un nuevo aprendizaje. • Existe relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales brindarán evidencias de los aprendizajes.
6. Existe coherencia entre los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) y las evidencias e instrumentos de evaluación.
7. Los instrumentos de evaluación permiten recoger o valorar los desempeños de los estudiantes.
8. La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.
9. La secuencia de sesiones provee de oportunidades y el soporte necesario para acompañar a los estudiantes en el logro de los productos de la unidad didáctica, y procura que pongan en práctica las capacidades y los desempeños implicados en la unidad.
10. En la secuencia de sesiones se plantean momentos en los que se brindará retroalimentación formal o informal a los estudiantes.

Fuente: Ministerio de Educación, Cartilla de Planificación Curricular, pág. 9, Lima febrero de 2017

3.5. Análisis de una situación significativa:

EJEMPLO DE SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes de cuarto grado y la población vienen observando que en diferentes lugares de nuestro territorio nacional están ocurriendo desastres naturales, por efecto del fenómeno de El Niño, lo que ocasiona pérdidas humanas y materiales. Se hace necesario que los estudiantes conozcan las causas y los efectos de este fenómeno y que reflexionen sobre la importancia de estar preparados, a fin de que hagan frente a las situaciones de riesgo que se presenten. Ante esta situación, se les plantea el siguiente desafío: **¿qué podemos hacer para protegernos de los efectos del fenómeno de El Niño?**

Se espera que los estudiantes se organicen para comprender y hacer frente a estas situaciones de riesgo como estas: huaicos e inundaciones, al interactuar entre ellos en situaciones que demanden la investigación de las causas y consecuencias de los efectos del fenómeno de El Niño, la ubicación de zonas vulnerables y zonas seguras de su escuela y comunidad, y el planteamiento de medidas de prevención ante estas situaciones, a fin de brindar las condiciones de una escuela segura, donde puedan aprender en un clima de tranquilidad y armonía. Con tal objetivo, diseñarán y elaborarán un manual que brinde información acerca de cómo deben manejarse estas situaciones o fenómenos naturales.

Análisis e identificación de las características de la situación significativa:

Los estudiantes de cuarto grado y la población vienen observando que **en** ***diferentes lugares de nuestro territorio nacional*** ***están ocurriendo desastres naturales, por efecto del fenómeno de El Niño, lo que ocasiona pérdidas humanas y materiales*****.**

Se hace necesario que los estudiantes conozcan las causas y los efectos de este fenómeno y que reflexionen sobre la importancia de estar preparados, a fin de que hagan frente a las situaciones de riesgo que se presenten. Ante esta situación, se les plantea el siguiente desafío:

¿qué podemos hacer para protegernos de los efectos del fenómeno de El Niño?

Se espera que los estudiantes se organicen para comprender y hacer frente a estas situaciones de riesgo como estas: huaicos e inundaciones, al interactuar entre ellos en situaciones que demanden la investigación de las causas y consecuencias de los efectos del fenómeno de El Niño, la ubicación de zonas vulnerables y zonas seguras de su escuela y comunidad, y el planteamiento de medidas de prevención ante estas situaciones, a fin de brindar las condiciones de una escuela segura, donde puedan aprender en un clima de tranquilidad y armonía. Con tal objetivo, **diseñarán y elaborarán un manual** que brinde información acerca de cómo deben manejarse estas situaciones o fenómenos naturales.

La descripción de la situación significativa:

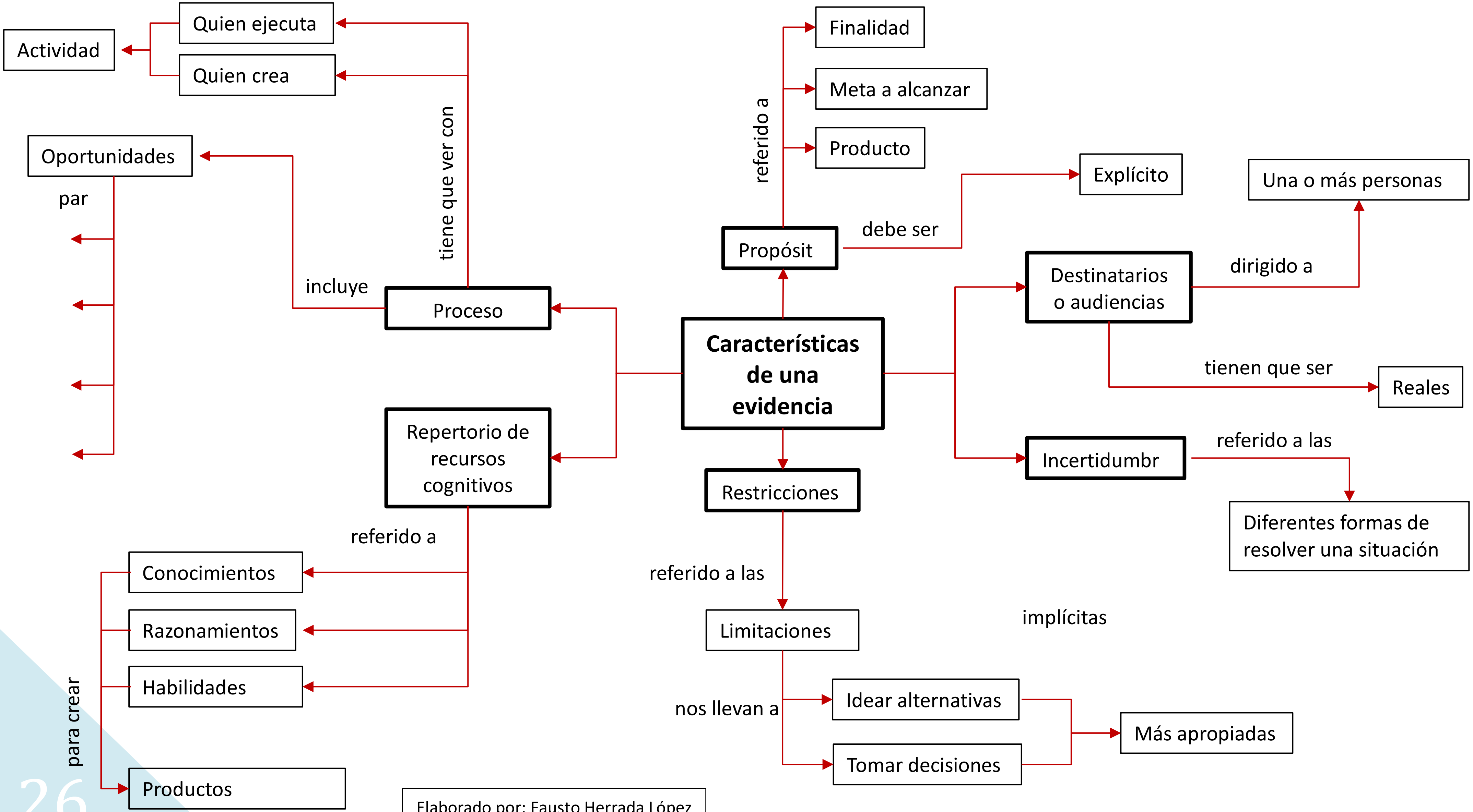
Está enmarcada en un contexto real o simulado. Puede abordar un problema, un interés, una necesidad, así como restricciones o limitaciones que le dan sentido al reto o desafío que se propone.

Los retos son planteados mediante preguntas o consignas que ayudan a despertar el interés de los estudiantes y abarcan las competencias previstas en la unidad.

El reto es posible de lograr por los estudiantes, ya que considera sus saberes previos y permite un nuevo aprendizaje.

Existe relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales brindarán evidencias de los aprendizajes.

3.6. Características de una evidencia



Elaborado por: Fausto Herrada López

3.7. Ejemplo de Unidad de Aprendizaje

Grado: 5.° de primaria

Unidad didáctica 3: Aprendemos a alimentarnos produciendo germinados y promovemos su venta y consumo

Trimestre: I **Duración aproximada:** 4 semanas

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de evaluación
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos (la necesidad de una alimentación saludable y económica, producción y venta de germinados, mejora de sus aprendizajes), acciones orientadas al bien común (producción y venta de germinados, mejora de los aprendizajes). Sustenta su posición basándose en fuentes.	**Delibera sobre asuntos públicos** (necesidad de alimentación saludable y económica, producción y venta de germinados, mejora de sus aprendizajes) **y propone acciones que promueven el bien común** (producción de germinados, organización para la producción y venta, mejora de sus aprendizajes).	Lista de cotejo
Gestiona responsablemente los recursos económicos. • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	• Explica el proceso económico, el funcionamiento del mercado y cómo las personas, las empresas y el Estado (los agentes económicos) cumplen distintos roles económicos, se organizan y producen bienes y servicios mediante el uso del dinero para la adquisición de los mismos.	**Explica el proceso económico**, a través de la representación del ciclo de producción de los germinados, para explicarlo a sus potenciales compradores.	Lista de cotejo
Se comunica oralmente en su lengua materna.	• Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características de la asamblea. Elige el registro formal e informal de acuerdo con sus interlocutores y el contexto; para ello, recurre a su	**Participa en una asamblea de aula** con sus compañeras y compañeros. Organiza y expresa ideas en torno a las actividades que se	Lista de cotejo

• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	experiencia y a algunas fuentes de información complementaria (textos sobre los germinados). • Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno al tema de la asamblea y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. Establece relaciones lógicas entre ellas, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de la producción de germinados. • Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos y aporta nueva información para argumentar y complementar las ideas expuestas. Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. • Evalúa la adecuación de su texto oral a la situación comunicativa, así como la coherencia de ideas y la cohesión entre ellas; también, la utilidad de los recursos verbales, no verbales y paraverbales de acuerdo al propósito comunicativo.	trabajarán para la producción de germinados. Opina y evalúa su participación.	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	• Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas (producción de germinados). • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, negritas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Explica el tema, el propósito, los puntos de vista, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y	**Elabora una propuesta de alimentación saludable** considerando el consumo de germinados, a partir de una lectura donde identifica necesidades nutricionales para su etapa de desarrollo, a fin de compartirla con sus potenciales compradores.	Escala de valoración

	sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto. • Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.		
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	• Adecúa el afiche a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria. • Escribe un afiche de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las jerarquiza. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios del cultivo de los germinados. • Evalúa el efecto del afiche en los lectores, a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados, y considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes cuando evalúa el texto.	**Elabora un afiche** a fin de promover la venta y el consumo de germinados. Adecúa su texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada. Reflexiona y evalúa el efecto de su texto en los lectores.	Ficha de coevaluació n Rúbrica
Resuelve problemas de cantidad. • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	• Establece relaciones entre datos y acciones de dividir la unidad o una cantidad en partes iguales, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: - El valor posicional de decimales hasta el décimo.	**Organiza las bandejas de germinación fraccionándolas** adecuadamente para la siembra de más de un tipo de semilla y calcula la cantidad de semillas que se necesitan para cada parte o fracción de las bandejas.	Escala de valoración

• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- La fracción como parte de una cantidad continua y como operador. - Las operaciones de adición y sustracción con fracciones. • Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: - Estrategias heurísticas. - Estrategias de cálculo: amplificación y simplificación de fracciones (equivalentes). • Realiza afirmaciones sobre las relaciones (orden y otras) entre números naturales, decimales y fracciones.	**Determina cuánto crecen las semillas** en el proceso de germinación **y calcula precios de venta** haciendo uso de los decimales.	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	• Determina el problema tecnológico (producción de germinados), las causas que lo generan (mejora de nutrientes en su alimentación) y su alternativa de solución, con base en conocimientos científicos; asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla. • Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades. Considera el tiempo para desarrollarla y las medidas de seguridad necesarias, así como medidas de ecoeficiencia. • Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad. • Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica y realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos establecidos. • Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos. Explica cómo construyó su	**Diseña las etapas de producción y evaluación para la obtención de germinados** y las representa en un flujograma, a fin de explicarlo a sus potenciales compradores. **Produce germinados** aplicando el protocolo ensayado y diseña, en gráficos y texto, el protocolo de producción definitivo para una escala comerciable.	Lista de cotejo

	solución tecnológica, su funcionamiento y el conocimiento científico que la sustenta.		
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	• Representa la reproducción de las plantas con semillas.	**Representa el proceso de germinación** como una forma de reproducción de las plantas con semillas, para explicarlo a sus potenciales compradores, a partir de la producción de germinados.	Lista de cotejo
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona Información de entornos virtuales.	• Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.	**Elabora materiales de difusión** para la comercialización de los germinados **utilizando un procesador de textos**. **Realiza la toma de imágenes** para utilizarlas en los materiales que elabora en la unidad.	Lista de cotejo

• Crea objetos virtuales en diversos formatos.	• Elabora documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares.		

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Ambiental	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida saludables, en armonía con el ambiente, al cultivar y promover el consumo de germinados.
Enfoque de Derechos	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos sobre la planificación y ejecución de diversas actividades de la unidad.
Enfoque Orientación al bien común	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas en la producción y venta de los germinados. Los estudiantes las aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de sus familias.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo para lograr la producción de germinados de calidad en óptimas condiciones. Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en la producción de germinados de calidad.

2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

El aumento de talla y peso, propios de la pubertad, generan variaciones en las necesidades nutricionales de los estudiantes de quinto grado. En esta etapa se incrementa el requerimiento de alimentos energéticos y ricos en proteínas. Por ello, es necesario promover la reflexión al respecto con base en estas preguntas: ¿Estamos alimentándonos adecuadamente para nuestra edad?, ¿qué tipo de alimentos necesitamos consumir que no impliquen gastos excesivos? Los germinados se presentan como una alternativa, pues cumplen los criterios de nutrición y cuentan, además, con la ventaja de poder producirse en casa y en la institución educativa, con una inversión mínima y en muy poco tiempo. Surge, entonces, el siguiente reto: ¿De qué manera podemos aprovechar los germinados para beneficiar nuestra salud y la de los demás?

SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión 1: Leemos un texto sobre las necesidades nutricionales de los púberes En esta sesión, los niños y las niñas leerán un texto que contiene información general sobre las necesidades nutricionales de los púberes, identificarán y extraerán ideas de él, y harán inferencias para reconocer el tipo de texto y para qué fue escrito. A partir de la lectura, se presentará la unidad.	**Sesión 2: Leemos información sobre los germinados** En esta sesión, los niños y las niñas leerán información detallada sobre el valor nutritivo de los germinados y sus beneficios para la salud, extraerán ideas, harán inferencias y emitirán su opinión sobre la forma y el contenido del texto.
Sesión 3: ¿Por qué los germinados son una alternativa para la salud y la economía de nuestro hogar? En esta sesión, los niños y las niñas, a partir de la información recogida acerca de las cualidades nutritivas de los germinados, deliberarán sobre las posibilidades reales de producirlos, consumirlos y beneficiarse de sus nutrientes. Asimismo, plantearán alternativas para la producción y venta de estos, de modo que ofrezcan a la comunidad la posibilidad de mejorar su nutrición, de manera económica.	Sesión 4: Planificamos las actividades de la unidad En esta sesión, los niños y las niñas participarán de una asamblea de aula, en la que expresarán sus ideas y pondrán en práctica sus habilidades de escucha activa al acordar las actividades a trabajar en la presente unidad.
Sesión 5: ¿Cómo hacer germinados? En esta sesión, los niños y las niñas se plantearán el problema tecnológico que conlleva producir germinados de semillas, bajo ciertos requisitos, e idearán una alternativa de solución después de leer textos instructivos u observar videos sobre diversas formas de hacerlos. Determinarán el mejor procedimiento (etapas, pasos) seleccionando entre las alternativas que han conocido, o combinando	Sesión 6: ¿Qué necesitamos para hacer germinados? (parte 1) En esta sesión, los niños y las niñas, después de determinar algunos parámetros de calidad para la producción de sus germinados, investigarán, con ayuda de material escrito o videos, qué materiales, instrumentos y herramientas son necesarios para producir germinados según diversos criterios: ambientales, costos, tiempos de germinación, beneficios, etc., y las

dos o más para, finalmente, diseñar con dibujos y textos sus procedimientos de producción.	características de las semillas que han seleccionado para su producción.
Sesión 7: ¿Qué necesitamos para hacer germinados? (parte 2) En esta sesión, los niños y las niñas aplicarán sus previsiones y realizarán una producción piloto de germinados que los ayudará a definir cuál será la línea de productos que obtendrán para ponerlos a disposición de sus potenciales compradores. Con este fin, pondrán a prueba sus materiales, herramientas e instrumentos, cumplirán y verificarán el funcionamiento de cada etapa prevista, preverán resultados y, según el curso del proceso, harán cambios o reajustes para respetar los requerimientos establecidos.	Sesión 8: Determinamos espacios para los germinados (parte 1) En esta sesión, los niños y las niñas decidirán combinar dos tipos de semillas en cada bandeja, para así poder comparar visualmente su proceso de producción, su crecimiento, etc. Asimismo, determinarán la fracción de bandeja que ocupará cada tipo de semilla, mediante la resolución de problemas de partición con fracciones.
Sesión 9: Determinamos espacios para los germinados (parte 2) En esta sesión, los niños y las niñas trabajarán con las medidas de longitud de las bandejas almacigueras del Set de Hidroponía y las separarán con cintas u otros recursos, según el tipo de semilla que sembrarán y la fracción de bandeja que usarán (considerarán las fracciones determinadas en la sesión anterior). Asimismo, determinarán la cantidad de semillas, en gramos, que son necesarias para cada fracción y comunicarán su comprensión de la fracción de una cantidad continua y la fracción como operador.	Sesión 10: Iniciamos el proceso de producción de germinados En esta sesión, los niños y las niñas pondrán en práctica sus alternativas para la producción de germinados a escala comerciable. Con este fin, realizarán los procedimientos ensayados con los materiales, herramientas e instrumentos cuya eficiencia ha sido probada; cumplirán y verificarán el funcionamiento de cada etapa prevista; y dispondrán que se apliquen los cambios o reajustes que hicieron en su piloto para cumplir los requerimientos. A lo largo del proceso, registrarán los procedimientos realizados en fotos o dibujos. Finalmente, evaluarán si la solución tecnológica ejecutada cumplió lo establecido.
Sesión 11: Explicamos la germinación como parte de la reproducción de las plantas En esta sesión, los niños y las niñas, con base en la lectura de los registros del proceso de germinación que desarrollaron y de material con información científica sobre la reproducción de las plantas, establecerán qué son los brotes obtenidos y qué procesos han ocurrido antes y durante la germinación, para, finalmente, hacer predicciones acerca de los siguientes procesos que ocurren para que las plantas con semillas crezcan, se conviertan en adultas y estén en condiciones de reproducirse dando nuevas semillas.	Sesión 12: ¿Qué parte del frasco llenan las semillas? (parte 1) En esta sesión, los niños y las niñas retomarán el proceso de germinación realizado en frascos de vidrio y resolverán un problema en el que se desea comparar qué parte del frasco ocupan las semillas secas, el agua de remojo, las semillas hinchadas y las semillas germinadas. Así, construirán la representación decimal a partir de las fracciones decimales en las que se ha dividido el frasco.
Sesión 13: ¿Qué parte del frasco llenan las semillas? (parte 2) En esta sesión, los niños y las niñas continuarán trabajando con las fracciones de frasco que llenan las semillas en el proceso de germinado y resolverán un problema en el que deben encontrar	Sesión 14: Representamos el ciclo económico de la producción de nuestros germinados En esta sesión, los niños y las niñas aprenderán acerca del proceso económico, el funcionamiento del mercado y cómo las personas, las empresas y el Estado (los agentes

equivalencias entre fracciones usuales y decimales, para expresar los números decimales. Además, trabajarán con fracciones mixtas.	económicos) cumplen distintos roles económicos, se organizan y producen bienes y servicios mediante el uso del dinero para la adquisición de los mismos. A partir de lo aprendido, representarán el ciclo económico que están siguiendo en la producción de los germinados.
Sesión 15: Organizamos la venta de nuestros germinados En esta sesión, los niños y las niñas deliberarán y tomarán decisiones al organizar la venta de los germinados, y determinarán todo lo necesario para llevarla a cabo con éxito. Se distribuirán las tareas previas y las correspondientes al día de la venta.	Sesión 16: Conocemos el sistema monetario y los decimales para calcular los precios de venta de los germinados En esta sesión, los estudiantes seguirán trabajando con las expresiones decimales a partir del uso del dinero. Enfatizarán en el valor posicional de las cifras de los decimales. El conocimiento de los decimales les servirá para desempeñarse mejor en la utilización del dinero durante la venta de germinados.
Sesión 17: Calculamos el precio de venta de los germinados En esta sesión, los niños y las niñas determinarán la ganancia que obtendrán en la venta de los germinados. Calcularán, sobre la base del precio de costo de un kilogramo de semillas, el precio de cada germinado.	Sesión 18: Elaboramos afiches para promover la venta y el consumo de germinados (parte 1) En esta sesión, los niños y las niñas analizarán los elementos del afiche publicitario, planificarán su elaboración tomando en cuenta el destinatario, el propósito, los elementos gráficos y textuales, y escribirán la primera versión.
Sesión 19: Elaboramos afiches para promover la venta y el consumo de germinados (parte 2) En esta sesión, los niños y las niñas revisarán la primera versión de su afiche guiados por una ficha de coevaluación; esto les permitirá corregirlo y elaborar la versión final.	Sesión 20: Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes En esta sesión, los niños y las niñas evaluarán el trabajo realizado determinando el nivel de desarrollo de los aprendizajes propuestos en la unidad. A partir de la deliberación, propondrán cómo mejorar sus aprendizajes. Sustentarán su posición en razones y evidencias.

4. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

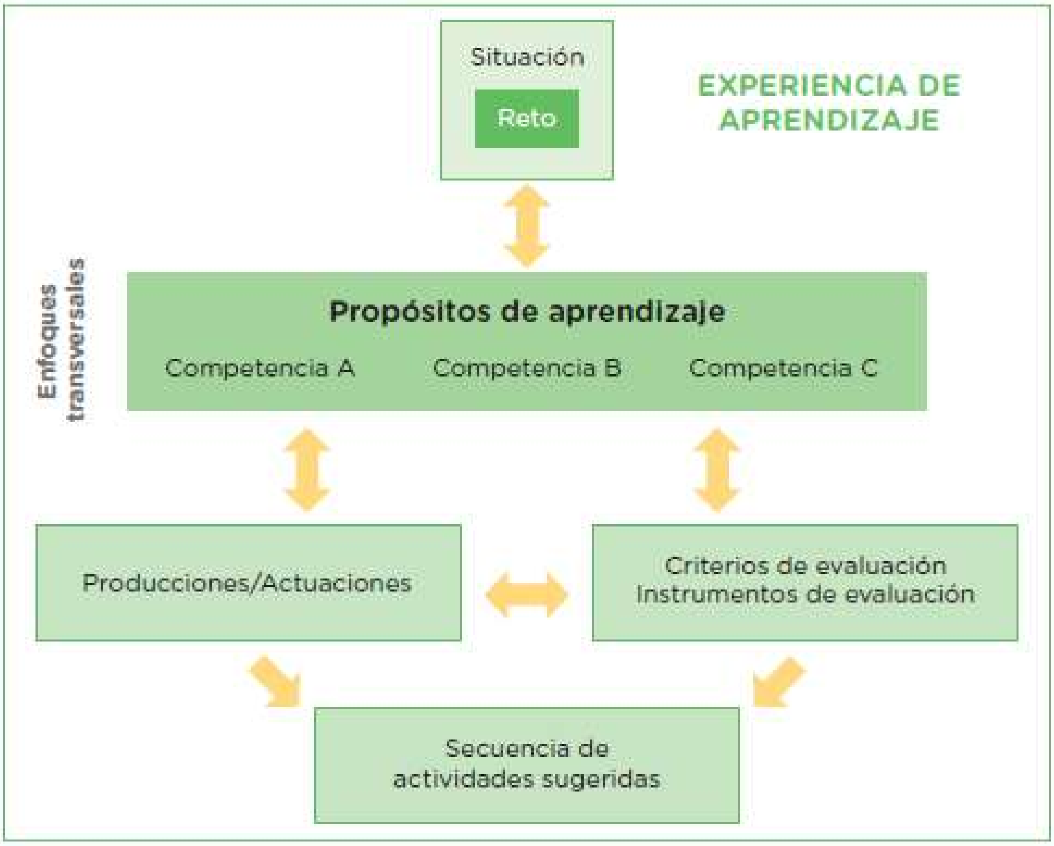
- Cuaderno de trabajo Comunicación 5, 2016 (Minedu)
- Módulo de la biblioteca del aula (Minedu)
- Material de escritorio: reglas, lápices de colores, tijeras, plumones, papelógrafos, etc.
- Libro Ciencia y Ambiente 5, 2015 (Santillana/Minedu)
- Cuadernillo de fichas de Ciencia y Ambiente 5, 2015 (Santillana/Minedu)
- Libro Personal Social 5, 2016 (Minedu)
- Cuadernillos de Personal Social 5, 2016 (Minedu)
- Cuaderno de trabajo Matemática 5. MINEDU
- Libro de Matemática 5. MINEDU
- Material Base Diez
- Tiras de fracciones
- Monedas y billetes

- Bandeja almaciguera MINEDU u otra bandeja de base cuadrada o rectangular con medidas exactas en el largo y ancho de la base.
- Plancha de papel toalla o papel bond con las medidas de la base de la bandeja
- Semillas diferentes (como: lentejas, maíz, trigo, cebada, frijol, u otros)
- Frasco de vidrio graduado.
- Goma, Reglas, tijeras, papelotes, plumones, limpiatipos, hojas rehusadas

5. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

3.8. Estructura de la experiencia de aprendizaje



Fuente: Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje

3.9. Esquema de experiencia de aprendizaje

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

1

“Título”

DATOS INFORMATIVOS

- UGEL :
- Institución educativa :
- Director(a) :
- Docente de aula :
- Docente practicante :
- Grado y Sección :
- Fecha :
- Periodo de ejecución :
- Estrategia/ Modalidad :

Planteamiento de la situación:

Productos:

[Su dirección]

[Su teléfono]

[Su correo electrónico]

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE (relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas)

COMPETENCIA:		
Criterios de evaluación (Estándar)	Actividades sugeridas	Evidencias

COMPETENCIA:		
Criterios de evaluación (Estándar)	Actividades sugeridas	Evidencias

COMPETENCIA:		
Criterios de evaluación (Estándar)	Actividades sugeridas	Evidencias

Enfoques transversales:

ENFOQUE:	
VALOR	
ACTITUD OBSERVABLE	

Secuencia de actividades:

Actividad	Área curricular	Título de la sesión	Descripción de la sesión (acciones que realizaran los estudiantes)

2.			

Materiales y recursos:

Referencias bibliográficas:

3.10. Esquema de proyecto de aprendizaje

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°

I. DATOS INFORMATIVOS

- Dirección Regional de Educación:
- UGEL :
- Institución Educativa :
- Director(a) :
- Docente :
- Grado y Sección :

II. TÍTULO DEL PROYECTO

"………………"

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 1°	DESEMPEÑOS 2°	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

VALORES/ACTITUDES OBSERVABLES	ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

IV. PRE PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE:

¿Qué aprendizajes lograrán mis estudiantes?	¿Qué haremos?	¿Qué necesitaremos?
▪	▪	

V. PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?

VI. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Semanas	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1 Del … al …					

SEMANA 2 **Del ... al ...**					
SEMANA 3 **Del ... al ...**					
SEMANA 4 **Del ... al...**					

VIII. MATERIALES Y RECURSOS

-

IX. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

REFLEXIÓN DEL PROCESO VIVIDO POR PARTE DEL DOCENTE
Durante este proyecto he logrado en los estudiantes: (Anotar lo más relevante)
Aún me cuesta lograr que los niños: (Anotar lo más relevante)
Para el próximo proyecto aplicaré las siguientes propuestas de mejora:

X. BIBLIOGRAFÍA

CAPITULO IV

Planificación de Sesiones de Aprendizaje

La sesión de aprendizaje organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa. A continuación, presentamos los criterios claves que deben orientar la planificación de sesiones:

4.1. Criterios que deben orientar la planificación de sesiones:

1. Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) que se desarrollarán en la sesión.
2. El título de la sesión comunica la actividad principal o el producto que se obtendrá en la sesión.
3. Se comparte con los estudiantes lo que van a aprender, a través de qué actividades lo harán y cómo se darán cuenta de que están aprendiendo (criterios).
4. Se observa cómo la actividad y los procesos didácticos contribuyen en el desarrollo de los desempeños previstos.
5. La sesión considera momentos para retroalimentar a los estudiantes sobre sus desempeños.
6. En la sesión se prevé momentos de atención diferenciada a los estudiantes a partir de las dificultades y los avances que manifiesten.
7. Las actividades propuestas priorizan la profundización en el desarrollo de las competencias y capacidades por sobre el activismo.
8. En las actividades propuestas en la sesión se puede observar claramente el rol del docente como acompañante y el del estudiante como protagonista del aprendizaje.
9. El cierre de la sesión se considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc. Así como la reflexión de dónde se encuentran con respecto del aprendizaje esperado y cómo hicieron para llegar ahí.

Fuente: Ministerio de Educación, Cartilla de Planificación Curricular, pág. 15-16, Lima febrero de 2017

4.2. Elementos de la sesión de aprendizaje

INICIO:
Conversar con los estudiantes acerca de qué hicieron el día anterior, para vincular los aprendizajes y los propósitos de la sesión. En caso de iniciar una unidad, elaborar la planificación de actividades y dejarla expuesta en el aula.
En este momento, se recogen y activan los saberes previos, se comunica el propósito de la sesión, qué aprenderán y cómo se darán cuenta de que están aprendiendo.

DESARROLLO:
Tener claro qué producto van a obtener los estudiantes con ayuda del docente, a fin de que se les pueda ofrecer la retroalimentación que requieren. Para ello, es necesario contar con actividades, estrategias, técnicas y materiales que se puedan usar de acuerdo a las necesidades que se observen en los estudiantes.

CIERRE:
Sistematizar las conclusiones; puntualizar alguna idea, un procedimiento, una solución, etc. Reflexionar acerca de dónde se encuentran con respecto del aprendizaje esperado y cómo hicieron para llegar hasta allí. Recoger información de lo que han aprendido.

Momentos de la sesión

Título

Se elabora a partir de la actividad principal o el producto que se obtendrá.

Elementos de la sesión de aprendizaje

Preparación de la sesión de aprendizaje:
- Organización de los estudiantes.
- Materiales y recursos educativos.

Se deben responder dos preguntas:
- ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?, mencionar qué formas organizativas se usarán, qué estudiantes formarán parte de cada grupo o pareja, qué se debe saber o leer antes, etc.
- ¿qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?, se debe pensar en qué necesitan los estudiantes según sus necesidades y así seleccionar uno o varios materiales, elaborar fichas, llevarlos fuera del aula, animarlos a experimentar, etc.
- ¿Cuánto tiempo se requerirá?, debe estar en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a sus ritmos y estilos.

Propósitos de aprendizaje:
- Competencias
- Capacidades
- Desempeños
- Enfoques transversales

Indican lo que se desarrollará en la sesión y son tomados de la unidad didáctica.

4.3. Soporte teórico de la sesión de aprendizaje

Partes y/o contenido de la SA	Referencia teórica
1. ~~El título sintetiza los aprendizajes que se propone lograr durante la sesión.~~ Sugerencia: El título de la sesión comunica la actividad principal en función a los propósitos de aprendizaje planteados en la unidad.	Página 12 de la Guía de Orientaciones para la elaboración de sesiones: “*Al redactar el título de la sesión, debes de tener en cuenta que comunique la actividad principal en función de los propósitos de los aprendizajes planteados en la unidad.*
2. Los **propósitos de aprendizaje** indican las competencias, capacidades, desempeños, enfoques transversales a partir de la caracterización de los estudiantes (las necesidades de aprendizaje, intereses y ~~otras~~ características) y la caracterización sociocultural del contexto.	Capítulo VI del CNEB Página 13 de la Guía: “Los propósitos, las competencias, las capacidades, los desempeños y los enfoques transversales. Así mismo, se plantean las evidencias que permitirán observar las actuaciones y/o productos de los estudiantes que nos permitirán observar el logro del propósito y retroalimentar de manera oportuna. Estos se extraen de la unidad didáctica y podrán ser reajustados según las necesidades de aprendizajes de los estudiantes.
3. Los desempeños se presentan por grados y son precisados (Contextualización o adecuación) en su contenido adaptándose al contexto sin perder sus niveles de exigencia.	Se desprenden del Programa Curricular de la educación básica regular.
4. Las evidencias de aprendizaje permiten observar las actuaciones y/o producciones de los estudiantes en relación a los propósitos de aprendizaje.	Capítulo VII del CNEB …deben permitir que los estudiantes pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdotarios, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.
5. Establece criterios, técnicas e instrumentos de evaluación que permitirán verificar lo aprendido por los estudiantes respecto a los propósitos de aprendizaje.	Capítulo VII del CNEB Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro. Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación
6. Presenta acciones y actitudes que movilizan los enfoques transversales seleccionados.	
7. La organización de los tres momentos de la sesión (inicio, desarrollo y cierre) establecen	

una secuencia metodológica que responden a los propósitos de aprendizaje. [i]	
8. Se comunica el propósito de la sesión a los estudiantes, así como las actividades que se desarrollarán y cómo serán evaluadas (criterios).	Capítulo VI del CNEB Página 5 de la Guía. En la sesión de aprendizaje se considera: - El propósito de aprendizaje que comunicarás a los estudiantes asegurarándote que quedará claro lo que se espera de ellos frente a la situación significativa planteada. - Consignas que darás a los estudiantes sobre cómo será su participación en la sesión - Los criterios a través de los cuales se evaluarán y cómo pueden ir mejorando
9. Las actividades y/o estrategias didácticas propuestas generan conflicto cognitivo, el pensamiento y la construcción de conocimiento permanentemente.	Capítulo VI del CNEB
10. Los procesos didácticos están orientados a desarrollar las competencias del área.	
11. Se prevé con claridad las estrategias de atención en aulas multigrado.	Capítulo VI del CNEB Página 06 de la Guía respecto a “Mediar el progreso de los estudiantes” En la sesión considera: - Actividades concatenadas y organizadas, estrategias adecuadas. - Preguntas para desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales. - Acciones de acompañamiento que permita a los estudiantes pasar de un nivel a otro inmediato superior (de la zona de desarrollo real a la zona de desarrollo próximo). - Momentos para realizar atención simultánea, diferenciada, directa e indirecta.
12. Se prevé con claridad las estrategias de organización en aulas multigrado.	Capítulo VI del CNEB Página 06 de la Guía: RSG N° 332-MINEDU En la sesión considera: - Actividades concatenadas y organizadas, estrategias adecuadas. - Preguntas para desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales. - Acciones de acompañamiento que permita a los estudiantes pasar de un nivel a otro inmediato superior (de la zona de desarrollo real a la zona de desarrollo próximo). - Momentos para realizar atención simultánea, diferenciada, directa e indirecta.
13. Considera estrategias para la retroalimentación reflexiva a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Capítulo VI y VII del CNEB Página 06 de la Guía: “ Aprender del error o error constructivo” En la sesión considera:

	- Posibles formas de generar aprendizaje a partir de identificar errores y propiciando la reflexión y revisión de las tareas de los estudiantes. - Preguntas para generar la reflexión identificando las causas del erro - Interacciones entre docente con estudiantes y entre estudiantes para contrastar resultados o propuestas y permita brindar retroalimentación.
14. Los materiales y/o recursos seleccionados están orientados al logro de los propósitos de aprendizaje.	
15. En las actividades y/o estrategias propuestas en la sesión se puede observar claramente el rol del docente como mediador y el del estudiante como protagonista del aprendizaje.	Puede considerar las estrategias de aprendizaje explicitadas en las rutas del aprendizaje, ¿Qué y cómo aprenden los estudiantes? 2015
16. El cierre de la sesión considera actividades que permitan consolidar lo aprendido, reflexionar sobre como aprendió y la utilidad de lo aprendido.	

4.4. Ejemplo de Sesión de Aprendizaje

Grado: 5°de primaria **Unidad didáctica 3**: Sesión 1

Leemos un texto sobre las necesidades nutricionales de los púberes

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	• Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas (producción de germinados). • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, negritas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Explica el tema, el propósito, los puntos de vista, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto. Clasifica y sintetiza la información para interpretar el sentido global del texto. • Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.	**Elabora una propuesta de alimentación saludable** considerando el consumo de germinados, a partir de la lectura de un texto donde identifica necesidades nutricionales para su etapa de desarrollo. ☑ Escala de valoración
Enfoques transversales	**Actitudes o acciones observables**	
Enfoque Ambiental	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida saludables, en armonía con el ambiente, al cultivar y promover el consumo de germinados.	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Leer el texto "¿Qué necesitamos comer cuando crecemos?" (Anexo 1), a fin de conocer su contenido y elaborar preguntas de comprensión. Asimismo, fotocopiarlo en cantidad suficiente para todos los estudiantes. • Escribir en una tira de cartulina el título del texto con letras grandes.	• Copias del Anexo 1 • Tira de cartulina • Un cuarto de hoja bond con preguntas (Anexo 2) para el trabajo en pares • Regla y lápices de colores • Papelógrafos y plumones

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 15 minutos

En grupo clase

- Dialoga con los estudiantes sobre la unidad que acaban de concluir. Orienta el diálogo hacia los cambios que han logrado identificar y que están sintiendo y observando en sus cuerpos, propios de la etapa de la pubertad. Escucha con atención su participación y aclara o afirma sus ideas.
- Informa que en esta unidad seguirán conversando sobre sus necesidades durante este proceso de crecimiento y cambios.
- **Comunica el propósito de la sesión**: "Hoy leerán un texto con información sobre sus necesidades nutricionales, el cual les servirá de insumo para elaborar propuestas de alimentación saludable".
- Indica que durante la sesión observarás sus avances, principalmente, si identifican información, si realizan predicciones, y si explican cuál es el tema, además del contenido y propósito del texto.
- Resalta que durante el desarrollo de la sesión deberán poner en práctica normas de convivencia que promuevan el respeto y el buen clima entre ellos.

Desarrollo	Tiempo aproximado: 65 minutos

Antes de la lectura

En grupo clase

- Recuerda con los estudiantes el propósito de la sesión. A partir de ello, pregunta: ¿Para qué y por qué vamos a leer el texto? Permite que expresen sus ideas y, luego, presenta en una tira de cartulina el título del texto. Solicita que lo observen y lo lean en silencio. Instantes después, propicia el diálogo mediante la siguiente interrogante: ¿Sobre qué podría tratar el texto? Escúchalos atentamente y registra sus respuestas en un papelógrafo, para contrastarlas durante y al final de la lectura.

- Pide a los encargados de materiales que repartan las copias del texto a sus compañeras y compañeros. Indica que todos den un vistazo y se detengan en algunos indicios como el título, los subtítulos y las palabras en negrita. Posteriormente, plantea las siguientes preguntas: ¿Qué sabemos sobre el contenido del texto?, ¿a qué se referirá cuando dice "necesidades nutricionales"? Escribe sus respuestas en la pizarra.

Durante la lectura

Trabajo individual

- Solicita que lean el texto de forma silenciosa. Menciona que pueden subrayar información que les resulte interesante o que consideren importante.

En grupo clase

- Indica que realizarán una relectura del texto, párrafo por párrafo, con la finalidad de identificar el tema. Algunos/as leerán los párrafos en voz alta, para que luego, entre todos, lleguen a un consenso sobre las ideas que van identificando o deduciendo. Orienta la búsqueda formulando una de estas interrogantes: ¿Cuál es la información esencial que proporciona esta parte del texto?, ¿qué nos dice el texto en esta parte? Consensuada la respuesta, indica que realicen el sumillado escribiéndola al costado del párrafo. Cuando todos terminen de leer y realizar el sumillado, solicita que centren su atención en cada uno de sus escritos. Guíalos a relacionar esta información y diles que a partir de ella podrán deducir el tema del texto.
- Invita a los niños y las niñas a observar el papelógrafo donde están sus predicciones y pide que las contrasten con la información que les brindó el texto. Esto les permitirá saber cuán cerca o lejos estuvieron sus predicciones en relación con el contenido.
- Monitorea permanentemente el trabajo, a fin de asegurarte de que todos participen en la actividad.

Después de la lectura

En grupo clase

- Propicia la intervención de los estudiantes planteando esta pregunta: ¿Habrá alguna diferencia entre la alimentación de una niña y un niño que está en los primeros años de la adolescencia?, ¿por qué? Solicita que vuelvan a leer el texto y ubiquen y encierren la información que les permita dar respuesta a la pregunta.
- Formula esta interrogante: ¿Qué nos ha querido comunicar la persona que escribió el texto? Escucha las respuestas y, si es necesario, repregunta para que todos se puedan expresar. Luego, consolida las respuestas y expresa que lo que han hecho es identificar el propósito del texto.
- Invita a los niños y las niñas a explicar con sus propias palabras qué les ha parecido el texto y si la información que presenta les es útil para la etapa que están viviendo. Dialoga con ellos sobre su tipo de alimentación, lo que les gusta comer y lo que no. Relaciona sus comentarios con el contenido del texto y pregunta: ¿Estará bien que muchos de ustedes no consuman frutas y verduras?, ¿por qué el texto les

recomienda una alimentación variada? Espera sus respuestas, recoge lo dicho por ellos y expresa que como su cuerpo está en pleno proceso madurativo y a un elevado ritmo de crecimiento, necesitan de una alimentación variada, en la que no deben faltar frutas, verduras y hortalizas.

- Pídeles observar y leer la información que proporciona el gráfico que acompaña al texto. Condúcelos a descubrir la finalidad del mismo y, luego, pregunta: ¿Cuántas porciones de frutas y verduras se deben consumir?; ¿qué alimentos debemos consumir en menor frecuencia?, ¿por qué?
- Realiza anotaciones sobre los desempeños que muestran los estudiantes (Anexo 3).

Trabajo en pares

- Organiza a los niños y las niñas en pares, con la finalidad de que comenten el texto y la impresión que ha causado en ellos. Entrégales un cuarto de hoja bond con las siguientes preguntas: ¿Qué te ha parecido el texto?, ¿las ideas han sido fáciles de entender?; ¿a qué te invita el texto?; a partir de lo que leíste, ¿crees que puedes cambiar algún hábito?, ¿cuál? Observa cómo se realiza el diálogo entre los pares y escucha sus comentarios. Sugiéreles ir pensando en alguna propuesta que puedan hacer sobre alimentación saludable.

Trabajo individual

- Solicita a los estudiantes que completen en su cuaderno el siguiente cuadro:

De acuerdo a lo leído en el texto, ¿qué necesitamos comer cuando crecemos? ______________ ____
El propósito del texto es ____ ______________________________
El cuerpo necesita nutrientes para______________________________
Los alimentos que más debemos consumir son____________________ ____
Los alimentos que menos debemos consumir son___________________ ____
La información del texto me parece útil porque

- Brinda un tiempo adecuado para esta actividad y, luego, pide que compartan sus apreciaciones con sus compañeros/as para saber si han coincidido o no y ajustar o complementar algunas de sus respuestas.
- A partir de lo realizado, indica que hagan un listado de los alimentos que necesitan consumir para crecer sanos y fuertes.

Cierre	**Tiempo aproximado: 10 minutos**

En grupo clase

- Junto con los estudiantes, haz un recuento de las actividades que se realizaron durante la sesión. Con este fin, pregunta: ¿Qué actividades realizamos en esta sesión?, ¿qué creen que han aprendido?, ¿lo aprendido les servirá para su vida?, ¿qué hicieron para identificar la información del texto?, ¿cumplieron las normas de convivencia?, ¿qué tipo de alimentos incluirán en su dieta alimenticia a partir de hoy? Escucha atentamente sus respuestas.
- Da por concluida la sesión y felicita a todos por su participación, por tener presentes las normas y por acordar mantener una dieta variada para un desarrollo adecuado de su cuerpo.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

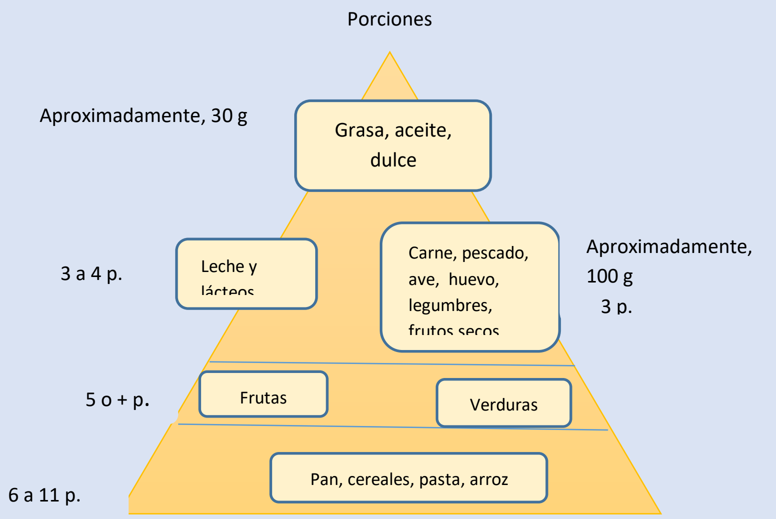
- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 1
Quinto grado
¿Qué necesitamos comer cuando crecemos?

Las necesidades nutricionales de los adolescentes están estrechamente relacionadas con la maduración biológica y los cambios propios de la pubertad y la adolescencia. A lo largo de este periodo existe un elevado ritmo de crecimiento y fenómenos madurativos importantes, que afectan el tamaño, la forma y la composición del organismo.

Necesidades nutricionales

En la niñez, las necesidades nutricionales del varón y la mujer de la misma edad son muy similares, mientras que a partir de la pubertad hay una marcada diferenciación, que se hace más evidente al final de la adolescencia debido a la distinta composición y funciones fisiológicas del organismo según el sexo, como es el caso de una mayor necesidad de hierro y ácido fólico en las mujeres que menstrúan; y un mayor requerimiento de alimentos que forman masa muscular en los varones. El consumo de una dieta inadecuada, en ambos, puede influir desfavorablemente sobre su crecimiento. Un/a adolescente que recurra a una dieta rica en grasas aumentará de peso, aunque sea físicamente activo.



Fuente: Guía dietética recomendada para adolescentes (Ministerio de Salud del Perú)

¿Qué y cuántos nutrientes necesita nuestro organismo?

El organismo necesita 40 nutrientes diferentes para mantenerse sano. Ningún alimento los contiene todos, de modo que no conviene comer siempre lo mismo. Las frutas, verduras y hortalizas contienen nutrientes que ayudan a prevenir enfermedades, por eso no hay que olvidar incluirlas cada día en la dieta. Estos alimentos pueden ser un complemento ideal en cada una de las comidas que se deberían realizar durante el día (desayuno, almuerzo, merienda y cena).

Las *calorías* son la medida que se utiliza para expresar la energía que proporcionan los alimentos. El cuerpo demanda más calorías durante los primeros años de la adolescencia que en cualquier otra etapa de la vida.

- Los niños necesitan cerca de 2800 calorías al día.
- Las niñas necesitan cerca de 2200 calorías al día.

Por ello, en la adolescencia, hay que procurar que la dieta sea variada, con vistas a proporcionar un correcto aporte de vitaminas y oligoelementos (zinc, yodo, hierro…). Como fuente de vitaminas se debe fomentar el consumo de hortalizas, granos, semillas y verduras, en particular hojas verdes, aceites vegetales, hígado, huevos y los productos lácteos no descremados (tres tazas de leche diarias).

La promoción de una alimentación saludable en los adolescentes tiene que tomar en cuenta estos factores y, además, los cambios propios en la evolución de la personalidad, como el afianzamiento de la independencia, la búsqueda de nuevos patrones de socialización, la preocupación por la figura corporal, etc., que condicionan nuevos estilos de vida y patrones de alimentación.

Anexo 2
Quinto grado

Para comentar en pares

- ✓ Acuerden quién responderá primero las preguntas. Luego, cambien de turno.

- ¿Qué te ha parecido el texto?, ¿las ideas han sido fáciles de entender?
- ¿A qué te invita el texto?
- A partir de lo que leíste, ¿crees que puedes cambiar algún hábito?, ¿cuál?

4.5. Propuesta de esquema de sesión de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°	

I. DATOS INFORMATIVOS								
1.1. I.E.P.								
1.2. CICLO		Grado			Sección			
1.3. PROFESOR(A) DE AULA								
1.4. DOCENTE DE PRÁCTICA								
1.5. ESTUDIANTE PRACTICANTE								
1.6. FECHA				HORA				
1.7. TÍTULO DE LA EXPERIENCIA (Unidad didáctica)								
1.8. TÍTULO DE LA SESIÓN								
1.9. ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN DE LA SESIÓN		What sapp		Mee t		Zoom		Prese ncial

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1. Estándar de aprendizaje					
Área	Competencia	Capacidad es	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje

Competencias transversales:	¿Cómo se evidencia en la sesión el uso de las TICs?	¿Cómo se evidencia en la sesión el aprendizaje autónomo?

2.2. Enfoque transversal:		
Enfoque	Valor	Actitud observable

III. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
3.1. Acciones que realiza antes del desarrollo de la sesión	3.2. Recursos o materiales que utilizará en la sesión
•	•
3.3. Descripción de la Sesión de aprendizaje:	

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio			
Desarrollo			
Cierre			

IV. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA

____
PRACTICANTE

____
DOCENTE DE AULA

____
DOCENTE DE PRÁCTICA

ANEXOS

INSTRUMENTO DE EVALUACION (lista de cotejos,rúbrica, escala de valoración, prueba escrita, otros)

CAPITULO V

EVALUACIÓN FORMATIVA

"No puedes enseñar efectivamente si no sabes dónde se encuentran tus estudiantes respecto al desarrollo de sus habilidades y conocimiento".

(Margaret Heritage, 2010).

Se trata de un proceso de aprendizaje que considera un involucramiento continuo, reflexión sobre la propia práctica y la toma de decisiones oportunas para mejorar los aprendizajes

La realidad de la escuela nos demuestra que lo que los estudiantes aprenden a partir de una determinada clase, puede ser muy diferente de lo que el docente pretendía que fuera aprendido.

Por esta razón, la evaluación formativa es un rasgo esencial que define a la enseñanza efectiva pues es la única manera de saber si lo que se ha enseñado fue realmente aprendido y donde la información obtenida se usa como retroalimentación para modificar las actividades de enseñanza y de aprendizaje en las que están involucrados los estudiantes. Este ajuste puede ser inmediato o para lecciones futuras.
La evaluación formativa implica pensar y planificar la evaluación al mismo tiempo que la enseñanza.

La evaluación se vuelve consecuentemente formativa cuando la evidencia es efectivamente usada para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes, considerando su zona de desarrollo próximo.

La esencia de la evaluación formativa se sustenta en la idea de que la evidencia de los logros de los estudiantes es obtenida e interpretada por ellos mismos y el profesor, y conduce a una acción que resulta en un mejor aprendizaje que aquel que se hubiese logrado en ausencia de tal evidencia.

El Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú brinda orientaciones generales respecto de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos básicos, así como las técnicas e instrumentos que permitan obtener información acerca del nivel de progreso de las competencias. Asimismo, establece la relación existente entre la evaluación de aula y la evaluación nacional. Las orientaciones más específicas se ofrecen en disposiciones normativas.

¿Qué se evalúa?

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

¿Para qué se evalúa?

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

A nivel de estudiante:

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente:

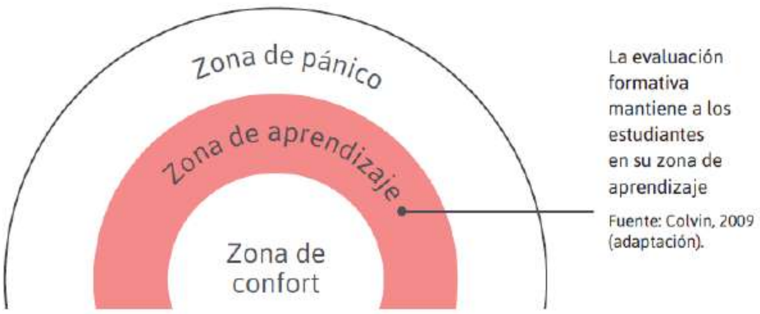
• Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.

• Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

5.1. Las tres preguntas clave de la evaluación formativa

Cuando la evaluación formativa se implementa de manera efectiva, los docentes están asegurando que las necesidades de aprendizaje de los estudiantes sean continuamente satisfechas, manteniéndolos en su zona de aprendizaje (figura 2).

Figura 2. *La zona de aprendizaje*



Cuando el docente recolecta evidencia mientras los estudiantes están en el proceso de aprendizaje, son capaces de tomar decisiones sobre los próximos pasos inmediatos o casi inmediatos que los estudiantes necesitan tomar. Si están en la zona de pánico, su aprendizaje es demasiado desafiante, se sienten estresados y no son capaces de aprender con eficiencia. Si están en su zona de confort, cómodos, con toda seguridad no estarán aprendiendo a su capacidad, y pueden no estar aprendiendo nada en absoluto. Lo ideal es que el profesor, tenga la información suficiente que le asegure

que los estudiantes no estén cómodos ni estresados, sino que se encuentren en su **zona de aprendizaje**.

En el proceso de evaluación formativa se identifican tres preguntas clave que guían a los profesores y estudiantes y que orientan la toma de decisiones en distintos momentos:

1. ***¿Hacia dónde vamos?***

   En esta pregunta el foco está puesto en el objetivo de aprendizaje de la clase. Es la instancia en que el profesor y los estudiantes definen y comparten la **meta de aprendizaje**, en relación al Currículum Nacional, ya sea de conocimientos y/o habilidades, actitudes o valores; estableciendo qué van aprender al final de esta.

   Además, clarifican los **criterios de logro**, definiendo la evidencia que ambos usarán para determinar cómo están progresando hasta alcanzar la meta y qué elementos deben considerar para llegar a esta. Asimismo, les permite saber qué es lo que serán capaces de hacer una vez que lo hayan logrado.

2. ***¿Dónde estamos?***

Mientras los estudiantes están aprendiendo, el profesor necesita saber qué tanto progresan, utilizando para ello evidencia de la sala de clases (por ejemplo, a través de la observación, de preguntas abiertas, discusiones, escuchar a los estudiantes leer o revisando su trabajo).

Esta **evidencia se recoge intencionalmente** y es usada por el docente para adaptar y guiar los siguientes pasos de la enseñanza. Por otro lado, los estudiantes son capaces de identificar dónde están en su progreso a través de la autoevaluación y evaluación entre pares.

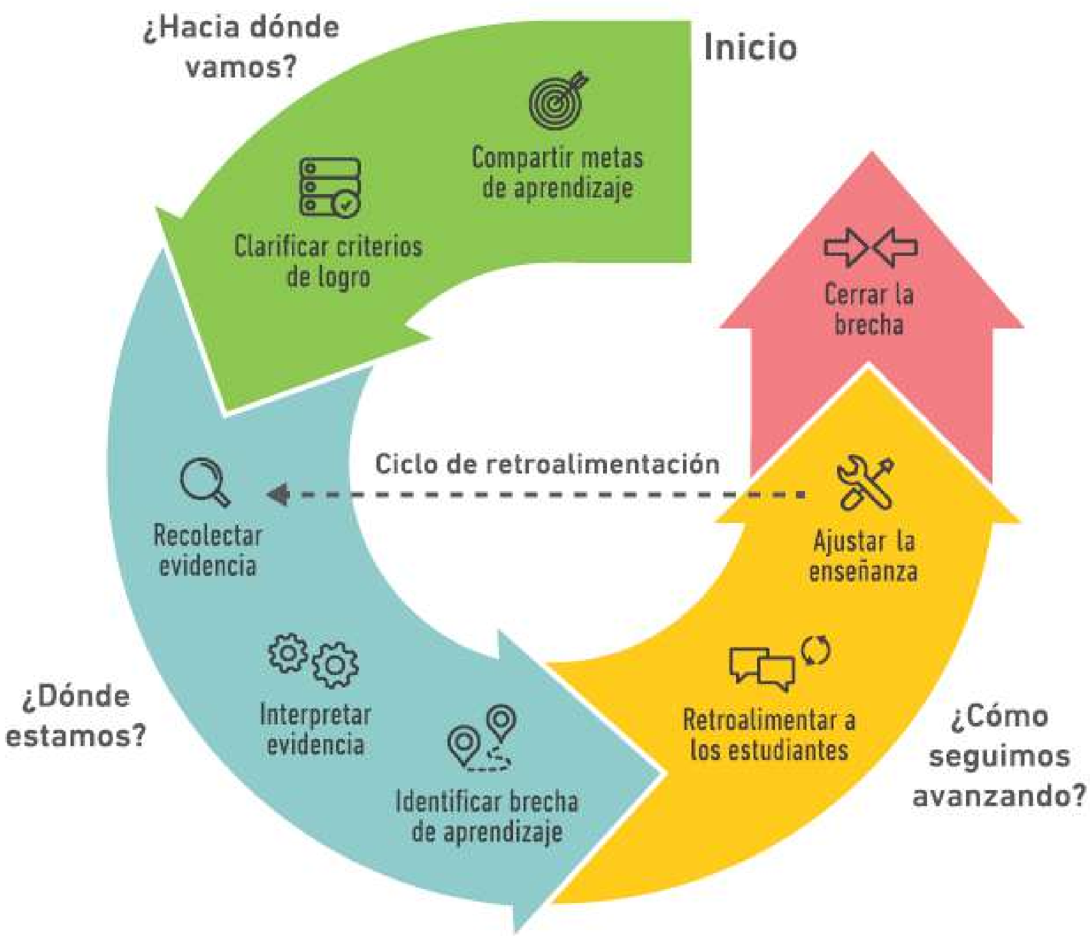
3. ***¿Cómo seguimos avanzando?***

En esta instancia se definen las acciones necesarias para que los estudiantes logren la meta. El docente realiza dos acciones: primero, **retroalimenta a los estudiantes** para que puedan avanzar en su aprendizaje en base a la evidencia recolectada. Es importante que actúe en función de esta evidencia inmediatamente o tan pronto como sea posible (por ejemplo, en la clase siguiente). Segundo: realiza un análisis y reflexión de las evidencias para **adaptar la enseñanza y reflexionar acerca de su propia práctica.**

Los estudiantes pueden monitorear y evaluar su propio aprendizaje para tomar decisiones sobre qué se necesita para mejorar y seguir avanzando.

5.2. Ciclo de Evaluación Formativa

Figura 3. *Ciclo de Evaluación Formativa*



Fuente: imagen adaptada de Heritage, 2010.

Tal como se muestra en la figura 3, el punto final del ciclo es “cerrar la brecha”, atendiendo al propósito de cerrar la distancia entre el aprendizaje actual y el aprendizaje que esperan desarrollar el profesor y los estudiantes al finalizar una clase. La retroalimentación es un componente central en este ciclo, ya que las decisiones que se toman a partir de la evidencia recolectada deben ser para generar cambios en el estado de aprendizaje de los estudiantes y ayudar a cerrar esta brecha.

Los procesos involucrados en el ciclo de evaluación formativa se describen a continuación:

Compartir metas de aprendizaje: las metas de aprendizaje deben ser específicas y comunicadas claramente a los estudiantes, ayudándolos a realizar conexiones entre lo que están aprendiendo en una secuencia de clases. Este proceso es clave, ya que se focaliza en cómo los docentes identifican las metas de aprendizaje de una clase en particular –que a su vez se alinean al currículo– y **cómo las comunica** de manera de apoyar lo que se quiere enseñar. La investigación sugiere que cuando los estudiantes entienden lo que van a aprender están mejor preparados e involucrados con su aprendizaje, lo que tiene un efecto positivo en este.

Clarificar criterios de logro: los criterios de logro deben ser comunicados claramente a los estudiantes. Este proceso se basa en cómo el profesor identifica los criterios de logro de una clase y los comunica en forma efectiva. La manera principal para clarificar los criterios de logro es **explicitando las expectativas** de un trabajo de calidad, mostrando ejemplos o contraejemplos, entre otros métodos.

Recolectar evidencia: el foco de este proceso está en aquellas actividades diseñadas por los docentes que permiten que los estudiantes se involucren en el aprendizaje, produciendo, evidencia acerca de su entendimiento o estado actual. Los profesores pueden usar una **variedad de tareas y actividades** para recolectar evidencia: preguntas efectivas, observación, respuestas escritas o verbales de los estudiantes, etc.

Interpretar evidencia: la interpretación de la evidencia permite determinar el avance del estudiante en relación a la meta de aprendizaje y los criterios de logro, para determinar qué pasos debe seguir para alcanzar tal meta. Esta información se interpreta para definir qué han comprendido, cuáles son sus errores comunes, qué conocimientos previos tienen o no y qué habilidades están o no adquiridas. Es importante el uso que se hace de esta **evidencia para ajustar la enseñanza,** ya que mientras el profesor analiza la evidencia, puede darse cuenta que no hay suficiente información para tomar alguna decisión sobre el estado del aprendizaje de los estudiantes, por lo que será necesario obtener información adicional. O bien, el profesor también puede determinar que no necesita hacer ningún ajuste porque sus alumnos ya han cumplido los criterios de logro y se ha alcanzado la meta.

Los estudiantes también pueden interpretar la evidencia de su aprendizaje, utilizando los criterios de logro para automonitorear su avance hacia la meta y así ajustar las estrategias que están utilizando, si es necesario. Cuando se evalúan entre pares, también usan los criterios de logro para interpretar las evidencias, entregándose mutuamente información sobre cómo se puede mejorar el aprendizaje. Para hacer esto, deben entender lo que significan los criterios de logro y qué se debe hacer para alcanzarlos.

Identificar la brecha de aprendizaje para ajustar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes: interpretar la evidencia que se obtiene de la evaluación formativa es clave para identificar la brecha entre el estado actual del aprendizaje del estudiante y la meta de aprendizaje de la clase. Cuando el profesor interpreta la evidencia, es más fácil identificar la **zona de desarrollo próximo** de los estudiantes en relación a los criterios de logro. Cuando los estudiantes están aprendiendo algo nuevo, presentan una brecha, de lo contrario el aprendizaje no está avanzando o bien, no es lo suficientemente desafiante.

Retroalimentación para cerrar la brecha: el profesor debe entregar una retroalimentación que describa al estudiante el estado actual de su aprendizaje en relación a los criterios de logro para alcanzar la meta y entregar orientaciones para que

sepa qué hacer para mejorar y cerrar la brecha entre lo que sabe y la meta que debe alcanzar. La investigación menciona que el aprendizaje de los estudiantes mejora cuando los docentes entregan una **retroalimentación descriptiva,** que tiene una clara relación con las metas de aprendizaje y que entrega guías sobre cómo mejorar.

Una retroalimentación de alta calidad ayuda a los estudiantes a obtener una comprensión más profunda de los conceptos y los motiva para que permanezcan involucrados en el proceso de aprendizaje. Al buscar intencionalmente ocasiones para dar una retroalimentación significativa, los profesores pueden crear muchas más oportunidades de aprendizaje a lo largo de cada clase. Al involucrar a estos en proveer comentarios constructivos y significativos a sus compañeros, los estudiantes pueden aprender a hacer preguntas "buenas" y a pensar o procesar la información en un nivel más alto.

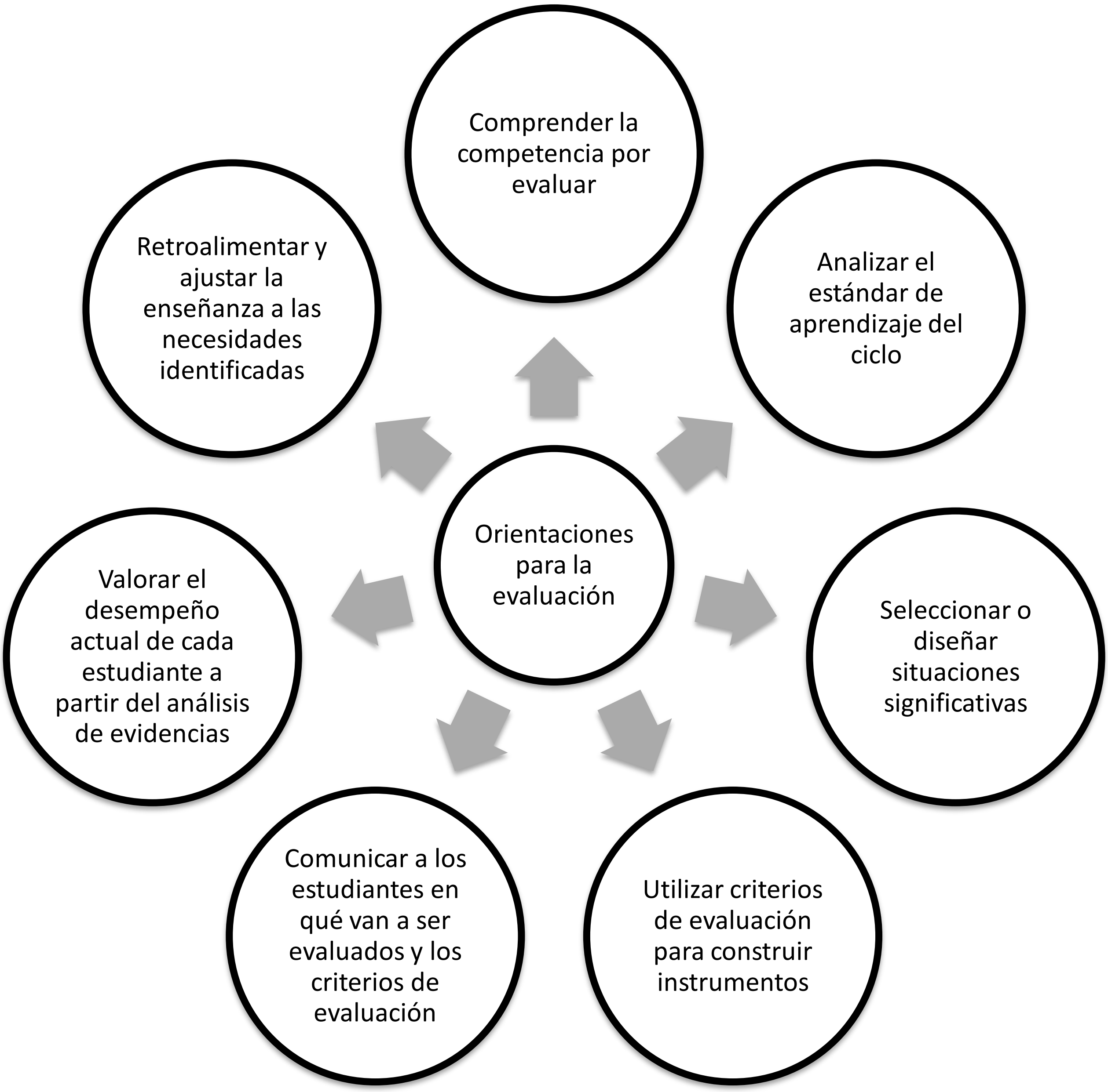
Los ciclos de retroalimentación permiten a profesores y estudiantes participar en intercambios *de ida y vuelta*. Algunos de los mejores comentarios se producen cuando los docentes (u otros estudiantes) hacen preguntas de seguimiento para comprender mejor las respuestas de los estudiantes. Una de las claves para entregar una retroalimentación efectiva es **motivar a los estudiantes a pensar y problematizar,** en lugar de proporcionarles respuestas.

Ajustar la enseñanza a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes: como resultado de la retroalimentación, los profesores planifican cómo actuarán y qué decisiones tomarán para que su enseñanza se adapte a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En otras palabras, **seleccionan experiencias para responder a tales necesidades** de modo que sus alumnos cierren la brecha.

Cerrar la brecha: es el proceso final en el ciclo de evaluación formativa. Cerrar la brecha entre dónde están los estudiantes y dónde necesitan estar para alcanzar la meta de aprendizaje, permite al docente seleccionar nuevas metas para seguir progresando con los estudiantes. Cuando esto pasa, **una nueva brecha se crea,** renovando el ciclo de la evaluación formativa.

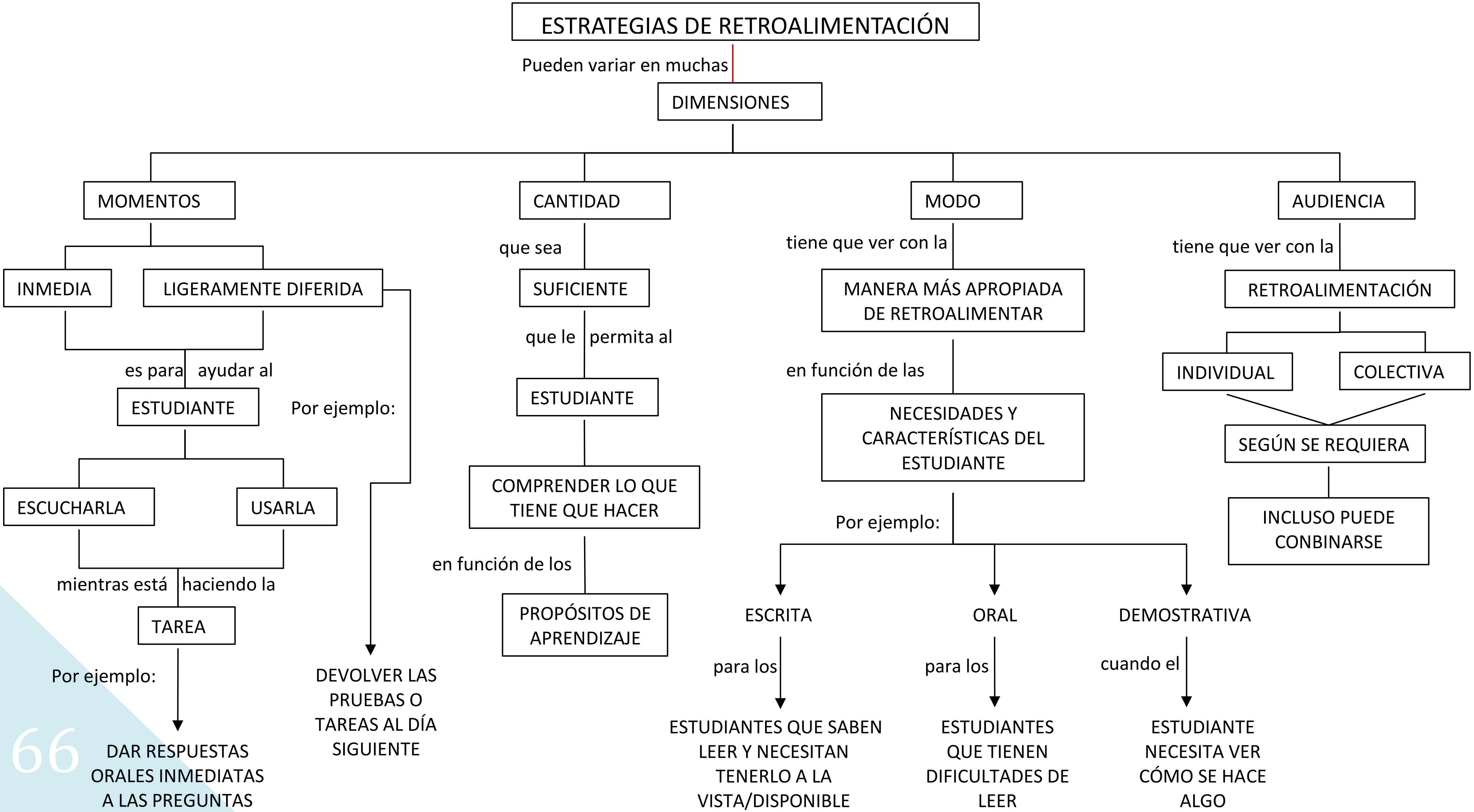
¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

Considerando el CNEB, para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:



Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica (2016)

5.3. Estrategias de Retroalimentación



5.4. Ejemplo de Instrumento de Evaluación

Anexo 3

Quinto grado

Instrumento: Escala de valoración

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños de la competencia															
	Identifica información explícita, relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.				Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, tipografía, negritas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.				Explica el tema y el propósito del texto sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.				Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.			
	Siempre	A veces	No lo hace	No observado	Siempre	A veces	No lo hace	No observado	Siempre	A veces	No lo hace	No observado	Siempre	A veces	No lo hace	No observado

(Este instrumento también se usará en la Sesión 2)

BIBLIOGRAFÍA

- MINEDU (2016) Currículo nacional de la Educación Básica. Aprobado por Resolución Ministerial – 281-2016-Minedu.

- MINEDU (2016) Programa curricular de Educación Primaria. Aprobado por Resolución Ministerial N.° 649-2016-MINEDU.

- MINEDU (2016) Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria, Lima febrero 2017.

- MINEDU (2015) Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje. Lima: Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.,

- Orientaciones para el uso de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Segundo grado de Primaria. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/cartillas/segundo-grado/cartilla-2do-grado.pdf

- Ravela, p. (2009) Paginas de educación: Consignas, devoluciones y calificaciones: Los problemas de la evaluación en las aulas de Educación primaria en América latina. pp. 49 – 90. Ed. Monocromo. Uruguay.

- Shepard, L (2006) La evaluación en el aula. Universidad de Colorado, Campus Boulder, Educational Measumerent. Recuperado de: www.oei.es/historico/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf Stiggins, R. Arter, J. y

- Wiggins, G. y Mc Tighe. J. (2005) Understanding by design. Estados Unidos: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

Licenciada en Educación Primaria, segunda especialidad en Educación Primaria Bilingue Intercultural, con maestría en Matemática y Comunicación en educación Primaria en la UNA-PUNO. Con experiencia laboral como docente en la educación básica regular, docente formadora y capacitadora, actualmente docente universitaria en la Escuela Profesional de Educación Primaria.



Licenciado en Educación Primaria. Especialista en Gestión y Administración Educativa, Tecnologías de la Información y Comunicación y Didáctica de la Matemática. Magister Scientiae en Educación con mención en Matemática y Comunicación en Educación Primaria. Doctor en educación. Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú



ISBN: 978-612-48816-1-9

9 786124 881619